

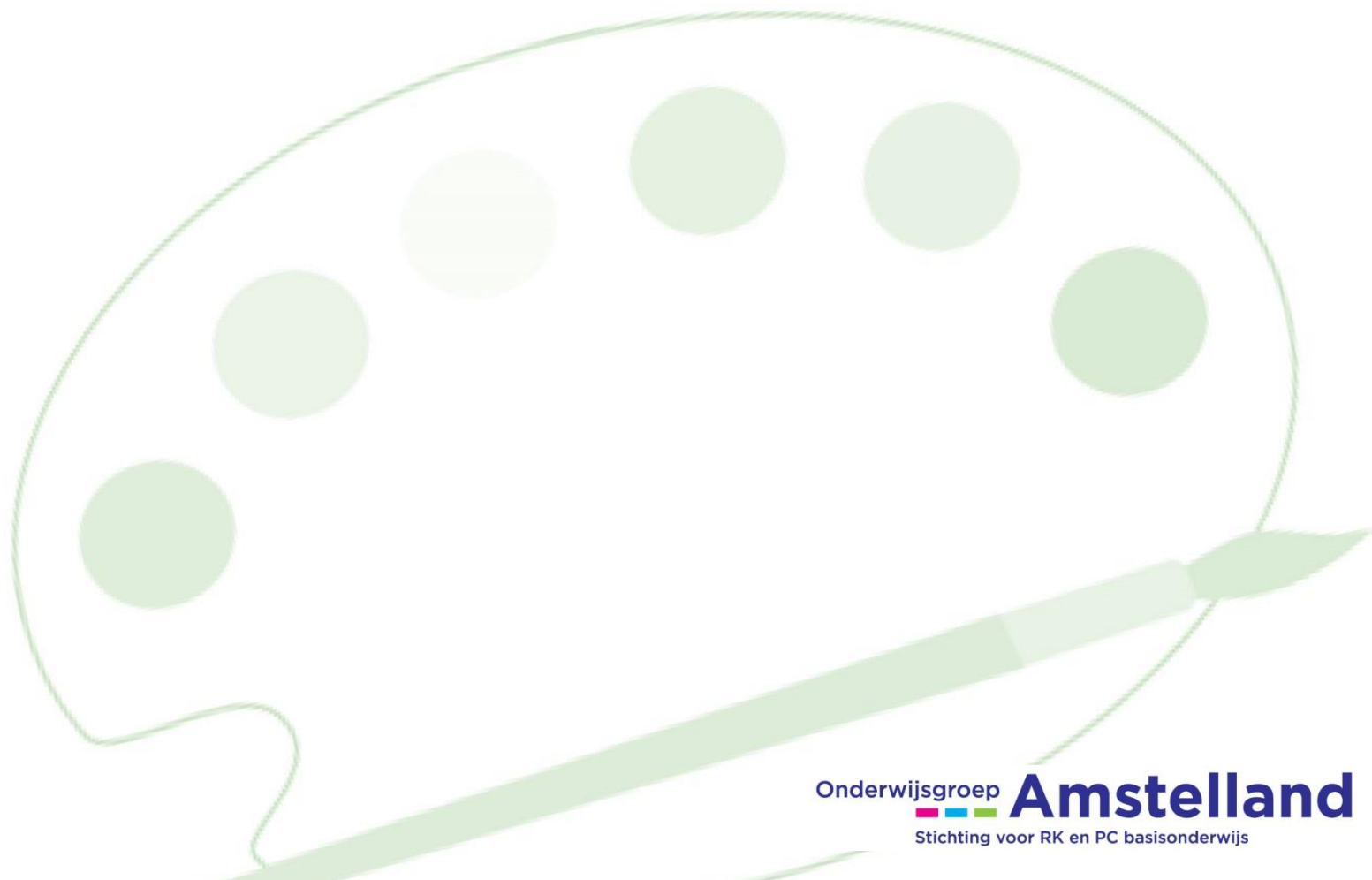


Het Palet-Zuid
Protestants Christelijke Basisschool
Benderslaan nr. 2 - 4
1185 EK Amstelveen
Telefoon 020 - 641 23 86
E-mail directie@hetpalet-zuid.nl



SCHOOLPLAN HET PALET-ZUID

2019-2023



Inhoudsopgave

Inleiding	blz.
Hoofdstuk 1: Kenmerken van onze school	4
1.1 Zakelijke gegevens	4
1.2 Leerling- en ouderpopulatie	4
1.3 Team	4
1.4 Opvang	5
1.5 Schoolcultuur en identiteit	5
1.6 Onderwijsconcept	6
Hoofdstuk 2: Onze missie en visie	6
2.1 Waar we voor staan en gaan	6
2.2 Interne en externe ontwikkelingen	7
2.3 Kansen en uitdagingen	8
2.4 Strategische beleidskeuzes	9
Hoofdstuk 3: Uitwerking van onze ambities	10
3.1 Christelijke identiteit	10
3.2 Vreedzame School	10
3.3 Oog voor het kind	11
3.4 21st Century Skills	11
3.5 Sport en gezondheid	12
3.6 Cultuur en expressie	12
3.7 Teamontwikkeling	13
Hoofdstuk 4: De wettelijke opdracht van de school	14
4.1 Onderwijskundig beleid	14
4.1.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs	14
4.1.2 Schoolondersteuningsprofiel	14
4.1.3 Eigen opdracht voor het onderwijs	15
4.1.4 Pedagogisch didactisch klimaat en ambities	15
4.1.5 Veiligheidsbeleid	15
4.1.6 Kerndoelen en referentiedoelen	15
4.1.7 Brede ontwikkeling	15
4.1.8 Burgerschap	15
4.1.9 Onderwijstijden	16
4.2 Kwaliteitszorg	16
4.2.1 De inrichting van onze kwaliteitszorg	16
4.2.2 Het monitoren van de leerlingen	16
4.3 Personeelsbeleid	17
4.4 Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen	17
4.4.1 Sponsoring	17
4.4.2 Overblijfgeregeling	17
Bijlage 1: Planning strategische keuzes 2019-2023	
Bijlage 2: De ambities van Het Palet-Zuid in relatie tot de koers van Onderwijsgroep Amstelland	
Bijlage 3: Voorbeeld placemat werkdocument	

Inleiding

Dit schoolplan geeft u als lezer inzicht in de ontwikkeling van de school.

In dit plan beschrijven we de strategische keuzes die we voor de komende vier schooljaren hebben gemaakt en hoe we hier vorm aan gaan geven.

We zullen beleidsvoornemens die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortzetten, maar ook nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op de vernieuwingen voor de toekomst.

Dit schoolplan helpt ons om planmatig te werken aan schoolontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en daar waar nodig te verbeteren. Daarnaast kunnen we ons met behulp van dit plan verantwoorden naar elkaar en naar derden en voldoen we aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan. Het fundament onder dit schoolplan wordt gevormd door onze gemeenschappelijke visie op onderwijs en een gedragen schoolconcept.

We vinden het belangrijk dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, nu en in de toekomst. Het plan is daarom gemaakt in samenwerking met Onderwijsgroep Amstelland, het managementteam (directeur, bouwcoördinatoren en intern begeleider), teamleden, ouders (MR) en leerlingen.

Het College van Bestuur van Onderwijsgroep Amstelland heeft samen met haar directeuren, medewerkers, ouders en GMR-leden de strategische agenda voor 2019-2023 vastgesteld.

De vijf belangrijkste thema's in de nieuwe koers zijn:

1. Internationalisering
2. Identiteit
3. Duurzaamheid
4. Leren in deze tijd
5. Innovatie

Deze thema's geven de koers en de richting aan voor de komende jaren en zijn grotendeels verwerkt in het 'kleurenpalet' van onze school.

Halverwege de planperiode zullen we onze resultaten en de context waarmee we te maken hebben tussentijds evalueren. Zo nodig passen we ons beleid en/of onze strategische keuzes aan. Voornemens die succesvol zijn afgerond krijgen aandacht om borging te bewerkstelligen. Aan het einde van de planperiode zullen we onze voortgang evalueren.

Wij willen een school zijn waar we onze belofte: 'We begeleiden uw kind in het groot en 'groots' worden' waarmaken. Met ons team en met behulp van een eigentijds aanbod bieden we onze leerlingen volop kansen zich optimaal te ontwikkelen.

Annemarie Timmer, directeur Het Palet-Zuid

Hoofdstuk 1 Kenmerken van onze school

1.1 Zakelijke gegevens

Onze school maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep Amstelland, een stichting voor RK en PC onderwijs die onderwijs verzorgt aan ruim 4000 leerlingen op 11 bijzondere basisscholen in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel.

Het Palet-Zuid is een kleine, christelijke school die ligt aan de Benderslaan in Amstelveen. De school heeft twee naast elkaar gelegen gebouwen: het hoofdgebouw en het kleutergebouw. Het Palet-Zuid ligt in de wijk Keizer Karelpark in een rustige en groene omgeving. De school telt ruim 200 leerlingen die zijn verdeeld over 9 groepen. Hieronder een overzicht van leerlingaantallen in de afgelopen jaren:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal leerlingen	218	221	212	206
Aantal groepen	9	9	9	9

De groepen tellen maximaal 28 leerlingen. In uitzonderingsgevallen kan hiervan worden afgeweken.

Het Palet-Zuid ontwikkelt zich als brede school. Het doel van de brede school is om meer kansen voor kinderen te creëren. Door samen te werken met partners in de wijk wordt het aanbod voor onze leerlingen vergroot en verrijkt en wordt het steeds beter mogelijk te werken vanuit één pedagogische visie.

1.2 Leerling- en ouderpopulatie

Het Palet-Zuid is een echte 'buurtschool'. De wijk Keizer Karelpark is een gemengde wijk met oude en nieuwe koop- en huurwoningen voor alle lagen van de bevolking. De leerling populatie van Het Palet-Zuid is gemêleerd en is een afspiegeling van de wijk en de maatschappij in het algemeen. Een deel van onze leerlingen is afkomstig uit een ander land dan Nederland. De opleiding van ouders varieert van 'geen' tot 'universitair geschoold'. De landelijke trend dat beide ouders fulltime of parttime werken is ook op onze school van toepassing.

De levensbeschouwing van de ouders is heel divers en in veel gevallen niet gebonden aan een kerkelijke richting. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. We gaan er daarbij vanuit dat de christelijke grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind(eren) als leerling aanmelden.

1.3 Team

Het team van Het Palet-Zuid bestaat uit 21 medewerkers. Naast de groepsleerkrachten en een directeur hebben we voor een aantal dagen in de week een intern begeleider, een vakleerkracht gym, twee onderwijsassistenten en een administratief medewerker. Hieronder geven wij een overzicht van de leeftijdsopbouw van onze medewerkers:

20 - 29 jaar	1
30 - 39 jaar	5
40 - 49 jaar	4
50 - 59 jaar	11
60 - 69 jaar	0

Het managementteam van onze school bestaat uit de directeur, twee bouwcoördinatoren en de interne begeleider. De directeur is eindverantwoordelijk voor alle zaken op de school. De bouwcoördinatoren zijn groepsleerkrachten met een aantal beheerstaken voor de onder- of bovenbouw. De interne begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school.

Binnen het team van medewerkers hebben zich diverse specialismen ontwikkeld. Deze liggen op het gebied van:

- Leren en gedrag
- Taal
- Rekenen
- ICT
- Digitaal pesten/Anti-pest beleid
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Lezen

Het Palet-Zuid is een gecertificeerd opleidingsschool. Dit betekent dat de school in nauwe samenwerking met de lerarenopleiding, studenten opleidt tot het vak: leraar in het basisonderwijs. Het gehele team is opgeleid tot gecertificeerd mentor.

Daarnaast neemt Het Palet-Zuid deel aan het project Opleiden in de school. Dit is een vorm van werkplekleren waarin de basisschool een deel van de opleidingsfunctie voor zijn rekening neemt.

1.4 Nieuwe opvang organisatie binnen de school

De school gaat in schooljaar 2019-2020 een samenwerking aan met Jillz Kinderdagverblijf. Peuters vanaf 2,5 jaar zijn welkom op deze peutergroep in de school. Jillz kinderdagverblijf 'het vlinderbos' (2009) biedt professionele opvang voor kinderen van 0-4 jaar op de locatie aan de Lindenlaan. Wij kiezen bewust voor deze kleinschaligheid, aangezien dit goed bij onze school en visie past. Jillz Kinderdagverblijf werkt met de methode Peuterplein en Raai de Kraai. Dit sluit aan op de werkwijze van Het Palet zuid.

Alle kinderen van het Palet-Zuid krijgen de mogelijkheid om op school over te blijven. Dat kan op vaste dagen voor een langere periode, maar ook incidenteel overblijven is mogelijk. De kinderen lunchen met een leerkracht en de groepen 3 t/m 7 spelen buiten, o.l.v. een Pedagogisch medewerker van de 'opvangorganisatie Boon'. De groepen 1/2 lunchen en eten met TSO vrijwilligers/ ouders. Het overblijven op school vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de directie.

Kinderopvang 'Kind Zijn' gaat de naschoolse opvang voor Palet-Zuid op het kleutergebouw verzorgen.

1.5 Schoolcultuur en identiteit

De christelijke traditie van Onderwijsgroep Amstelland vormt ons kader. Op onze scholen is iedereen welkom. Andersom verwachten wij respect voor het christelijke karakter van onze school. Levensbeschouwelijke vorming neemt een belangrijke plaats in op al onze scholen, zo ook op Palet-Zuid. Aan onze leerlingen vertellen wij Bijbelverhalen, we vieren gezamenlijk de christelijke feestdagen en besteden aandacht aan de wereldreligies (vanaf groep 5).

Onze schoolcultuur kenmerkt zich door een klimaat waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid centraal staan. Wij werken hieraan door middel van het programma Vreedzame School. Daarnaast hebben wij een innovatief klimaat, waarin ruimte is voor initiatief, eigenaarschap en persoonlijke groei.

1.6 Onderwijsconcept

Onze school kent een leerstof-jaarklassensysteem. Dat wil zeggen, dat de leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd en ontwikkelingsfase bij elkaar in de groep zitten. Binnen onze klassenorganisatie werken wij adaptief, we streven ernaar zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Onze leerkrachten houden rekening met de niveauverschillen van kinderen. Om dit te realiseren werken wij handelingsgericht en volgens het principe van zelfstandig werken.

De ambities ten aanzien van ons onderwijsprogramma staan geformuleerd in hoofdstuk 3 van dit schoolplan.

Hoofdstuk 2 Onze missie en visie

2.1 Waar we voor staan en gaan

De missie van Onderwijsgroep Amstelland:

Wij stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot wereldburgers, waarbij zij als individu optimaal mogen leren en zich leren te verhouden tot de ander en de aarde.

Alle scholen hebben elk hun eigen karakter, maar werken vanuit dezelfde kernwaarden:

Vertrouwen: open staan voor elkaar en open staan voor het onbekende;

Verbondenheid: met liefde, zorg en respect met elkaar omgaan;

Ontmoeten: ontdekken wat mensen 'bezielt' en wat hen drijft;

Gedrevenheid: het beste onderwijs bieden aan al onze leerlingen;

Aandacht: ruimte maken om na te denken over het leven.

Zoals een kunstschilder op zijn palet de verf mengt en een kunstwerk maakt, zo maken wij met elkaar onze school, Palet-Zuid. In al zijn diversiteit zijn we een kleurrijke school met veel persoonlijke aandacht. Zo geven we onderwijs aan onze leerlingen gericht op hun toekomst.



Onze missie: *'Een kleine school met groots onderwijs!'*

Oranje: Christelijk

Onze school stelt zich gastvrij en met respect op voor alle ouders en hun kinderen, ongeacht cultuur en godsdienst. Aan onze leerlingen vertellen wij Bijbelverhalen, we vieren gezamenlijk de christelijke feestdagen en besteden aandacht aan de wereldreligies. 'Iets doen voor een ander' vinden we belangrijk. Daarom organiseren we acties voor goede doelen.

Rood: Vreedzame School

We vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. Dat ze elke dag weer met plezier naar school gaan en vanuit dit gevoel kunnen leren. Daarom staan we op tegen (digitaal) pesten en betrekken we bij de aanpak hiervan de leerlingen nadrukkelijk. Preventief werken we met het programma Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Geel: Oog voor het kind

Op Het Palet-Zuid wordt ieder kind gezien en leggen we een stevige basis met een gedegen aanbod van de kernvakken. Als relatief kleine school hebben we de mogelijkheid om kinderen veel persoonlijke aandacht te geven. We voeren individuele kind gesprekken met alle leerlingen vanaf groep 3.

Om passend onderwijs te kunnen geven hebben wij een gedegen zorgstructuur op onze school. We zoeken actief naar datgene wat onze leerlingen nodig hebben om te leren en

bieden onderwijs 'op maat'. In al onze groepen wordt ingespeeld op verschillen tussen leerlingen. Daarbij maken we gebruik van ICT toepassingen en voor sterkere leerlingen hebben we een uitgekiend pluspakket waar zij mee kunnen werken.

Groen: 21st Century Skills

Wij willen onze leerlingen graag de kennis en vaardigheden bieden die hen zullen helpen om zich staande te houden in het vervolgonderwijs en de wereld waarin we leven. Daarom willen wij wereldoriëntatie aanbieden door middel van thematisch werken. Door deze betekenisvolle manier van leren ontstaat ruimte om het eigenaarschap bij kinderen voor hun eigen leerproces te vergroten. Ook leren de kinderen hierbij om te onderzoeken, samen te werken, creatief te zijn en kritisch na te denken. Mediawijsheid en Engelse les hebben een vaste plek in ons lesprogramma.

Blauw: Sport en gezondheid

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat beweging goed is voor kinderen en het leren stimuleert. Wij hebben veel aandacht voor sport: er worden door het schooljaar verschillende workshops en clinics aangeboden en de kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht. Daarnaast zijn wij een Gezonde School: de leerlingen drinken water en er zijn afspraken over gezonde tussendoortjes en traktaties.

Paars: Cultuur en expressie

Door wereldoriëntatie thematisch aan te bieden en te koppelen aan expressievakken, spelen wij in op de talenten van onze leerlingen. Alle klassen hebben jaarlijks minimaal 1 cultureel uitstapje. Muziekonderwijs neemt een belangrijke plek in: Het Palet-Zuid werkt samen met Muziekschool Amstelveen.

Onze belofte: *We begeleiden de kinderen in het groot en 'groots' worden.*

Net als de ouders van onze leerlingen willen we dat kinderen 'wereldwijd' worden en na de basisschool goed voorbereid de volgende stap kunnen maken. Alleen samen met de ouders van onze leerlingen kunnen we dit realiseren.

2.2 Interne en externe ontwikkelingen

Onderwijsgroep Amstelland en haar scholen hebben te maken met externe en interne ontwikkelingen die van invloed (kunnen) zijn op het onderwijs. Op deze ontwikkelingen willen we goed inspelen en daar waar het past binnen onze visie en missie ook een bijdrage aan leveren. Om uiteindelijk onze strategische keuzes voor de komende jaren te kunnen formuleren is het belangrijk deze ontwikkelingen de revue te laten passeren en te analyseren.

Externe ontwikkelingen:

Dynamische leerlingenpopulatie door:

- Expats
- Toename asielzoekers
- Sociale woningbouw in de wijk gesitueerd
- Huizenprijzen stijgen, mobiliteit, veel verloop
- Te weinig plek op Internationale school, waardoor leerlingen voor een korte periode op de basisschool moeten worden geplaatst
- Veranderende wet- en regelgeving, verantwoordingscultuur:
 - Nieuw toezichtskader inspectie
 - AVG wetgeving
 - Passend onderwijs; zorgplicht
 - Veranderde gewichtenregeling
 - Nieuwe cao (2017)
- Opkomst commerciële aanbieders:

- huiswerkorganisaties
- zorgorganisaties, test/toetsen
- sociaal/emotionele organisaties
- Veranderende verwachtingen t.a.v. onderwijs:
 - Globalisering en de ontwikkeling van de 21st century skills
 - Meer behoefte aan Engelstalig onderwijs
 - Verwachtingen t.a.v. computeronderwijs, programmeren
 - Technologische ontwikkelingen volgen elkaar in snel tempo op
 - Moderner, unit onderwijs
- Lerarentekort en gevolgen personeelsbeleid:
 - Status leerkracht nog onder de maat
 - Toename zij-instromers
 - IPABO studenten zelfstandig voor de groep (2e en 3e jaar)
 - Onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners voor de groep
- Intensievere samenwerking door passend onderwijs met:
 - Wijkteams
 - Samenwerkingsverband
 - Welzijnswerk gemeente
 - Ouder-kind coach
 - SBO, SO

Interne ontwikkelingen:

- Verloop in personeel en personeelstekorten
- Toenemende druk op school door ouders
- Minder actieve ouders
- Meer aandacht voor professionalisering nodig

2.3 Kansen en uitdagingen

Sterke punten van de school en kansen:

- School algemeen:
 - Kleinschalige, veilige en gastvrije school
 - Gelegen in rustige groene wijk
 - Enige christelijke school in de wijk
 - De leerlingpopulatie is een realistische weerspiegeling van de maatschappij
- Organisatie onderwijs
 - Duidelijke visie en duidelijk jaarplan met doelen hierin beschreven
 - Onderwijskundige werkgroepen o.l.v. een specialist werken vanuit eigenaarschap samen aan de innovatie van vakgebieden (rekenen, taal en ICT)
 - Veel aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en taal; recente en moderne methodes aanwezig op gebied van rekenen en taal
 - Aanwezigheid schoolbibliotheek en deelname aan project 'bieb in school' zorgen voor extra aandacht aan het lezen en woordenschatontwikkeling.
 - Engels vanaf groep 1
 - Sterk op het gebied van ICT en mediawijsheid
 - Stijgende resultaten: opbrengstgerichtheid
- Personeel
 - Betrokken en hard werkend team, staat open voor ontwikkeling
 - Scholing voor leerkrachten met eigen budget, wordt geregeld via bestuur
 - Nieuwe CAO geeft kansen om eventuele werkdruk te verminderen
 - Cultuurcoördinator die cultuur en wereldoriënterende lessen verbindt
- Zorgstructuur
 - Heldere zorgstructuur waarbinnen leerkrachten veel eigen verantwoordelijkheden hebben
 - Oog voor het kind (het kind wordt gezien).
 - Arrangementen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

- Goed observatie en registratiesysteem 'digikeuzebord' groepen 1-2
- Goede borging afspraken in werkdocument klas
- Goede begeleiding niet Nederlandstaligen leerlingen
- Veilige, gezonde schoolomgeving
 - Een stabiele, goed georganiseerde schoolorganisatie. Er heerst rust in de school. Dit komt vooral naar voren in de sterke pedagogische aanpak m.b.t. de groepsplannen en gebruik programma 'Vreedzame school'
 - Actief anti-pestbeleid
 - Gezonde School met aandacht voor sport en bewegen en een gezond 'drinkbeleid'

Minder sterke punten van de school en uitdagingen:

- Personeel:
 - Krapte op de arbeidsmarkt
 - Professionals die instromen vanuit de opleiding zijn niet (vanaf het eerste moment) inzetbaar op elke plek
 - Professionals zijn niet altijd geschoold voor de huidige populatie
 - Competentie leerkrachten; zijn niet in staat om technieklessen, programmeerlessen te geven
 - Weinig tijd/ervaring met zelfreflectie, feedback geven en vragen (collegiale consultatie)
 - We hebben niet altijd antwoord op gedragsproblematiek in sommige groepen
 - Werkdruk die het onderwijs momenteel krijgt opgelegd of zichzelf oplegt i.v.m. de ontwikkelingswensen van ministerie, inspectie of bestuur
 - Toename administratieve lasten voor team en directie
- Leerlingen:
 - Instroom leerlingen in midden en bovenbouw
 - T.a.v. taalonderwijs: evenwicht tussen Nederlandse en niet Nederlandstalige leerlingen
 - Groepje moeilijk lerende kinderen vraagt andere aanpak
 - Weinig eigenaarschap bij leerlingen voor eigen leerproces
- Onderwijs:
 - Expertise (kwetsbaarheid van een klein team, wisselingen). Kennis van de doorgaande leerlijn en toepassen van activerende didactiek (samenwerken, zelfstandigheid, verschillende leerstrategieën).
 - Nadruk op sturingsgericht onderwijs, wens om meer coachend les te geven
 - Sterk wisselende resultaten op het gebied van woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen
 - Meer aandacht nodig voor ontwikkeling talent leerlingen
 - Meer aandacht nodig voor ontwikkeling creativiteit/kunsteducatie
- ICT; hoge kosten voor gebruik van ICT
- Informatievoorziening te veel, ouders lezen het niet meer

2.4 Strategische beleidskeuzes (wat we willen)

In de afgelopen planperiode hebben we hard gewerkt aan de basis van ons onderwijs, de zorgstructuur en het creëren van een veilige en gezonde school. Hier hebben we mooie stappen in gezet. De komende periode willen we onze visie op onderwijs en ontwikkeling steeds beter waarmaken, rekening houdend met de uitdagingen die hierboven genoemd zijn.

De focus ligt de komende planperiode op:

- Het vergroten van het eigenaarschap van onze leerlingen, onder meer door het invoeren van een leerlingenraad en het onderzoekend leren te ontwikkelen bij wereldoriëntatie;
- Het optimaliseren van ons onderwijsaanbod op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen, wereldoriëntatie, expressievakken en kunsteducatie. En het

- realiseren van een apart aanbod voor moeilijk lerende kinderen;
- Het inspelen op de behoeftes van onze leerlingen door bewegend leren te onderzoeken;
- Het doorontwikkelen van ICT als ondersteuning bij het leren van onze leerlingen en het efficiënter maken van bepaalde processen;
- Het werken aan de professionalisering van ons team door meer met en van elkaar te leren, het coachend lesgeven te introduceren en kennis van de leerlijnen te vergroten;
- Het verminderen van de werkdruk van leerkrachten door implementatie van Leeruniek, het digitaliseren van de invoering van rapporten en eventuele aanpassing van de onderwijstijden.

In hoofdstuk 3 worden deze punten per pijler van ons kleurenpalet verder uitgewerkt. In de bijlage van dit schoolplan wordt een toelichting gegeven hoe onze ambities zich verhouden tot de strategische agenda van de stichting Onderwijsgroep Amstelland.

Hoofdstuk 3 Uitwerking van onze ambities

Wij willen dat ons onderwijs goed aansluit op de behoeftes van onze leerlingen en dat we onze visie op onderwijs en ontwikkeling steeds beter waarmaken.

Daartoe leggen we de focus de komende planperiode op een aantal gebieden, die hier per pijler vanuit ons kleurenpalet wordt toegelicht. Het kiezen van prioriteiten is een bewuste keuze die het mogelijk maakt gericht, concreet en met aandacht te werken aan kwaliteitsverbetering. Overige ontwikkelingen zullen we actief volgen en daar waar nodig spelen we hierop in.

3.1. Christelijke identiteit

Zoals aangegeven zijn wij een christelijke school. De manier waarop wij hier invulling aan geven staat beschreven in de schoolgids. De komende planperiode blijft dit ongewijzigd, alleen het Bijbel rooster wordt herzien.

3.2. Vreedzame School

Op Het Palet-Zuid werken we met het programma Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen centraal staat.

Het programma streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School is vooral gericht op preventie door het scheppen van een positief klimaat. Daarnaast biedt het ook handvatten voor het oplossen van incidenten als deze zich toch voor mochten doen. Kinderen en leerkrachten leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. Een aantal leerlingen wordt opgeleid tot mediator, die helpt bij het oplossen van conflicten.

We zien dat dit programma een positief effect heeft op onze school. Er is meer rust en er zijn duidelijke afspraken hoe we met conflicten omgaan. Toch zien we ook dat er nog ruimte is om leerlingen mede verantwoordelijk te maken voor het reilen en zeilen op school.

Wat we willen realiseren:

1. Het eigenaarschap van onze leerlingen vergroten, onder meer door het invoeren van een leerlingenraad. Kinderen worden zo actief betrokken bij bepaalde beleidskeuzes op schoolniveau.
2. Er worden klassenvergaderingen geïmplementeerd, hiervoor wordt begeleiding gevraagd.

3.3. Oog voor het kind

Zoals reeds aangegeven wordt op Het Palet-Zuid ieder kind gezien. Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en taal. We zien over het algemeen bevredigende resultaten in de opbrengsten.

De trend over de laatste jaren laat een verbetering in alle basale vakken zien. Daar waar het even minder gaat lukt het ons om goed te reflecteren en bij te sturen. Extra aandacht voor woordenschat onderwijs volgens de methode van Verhallen e.c. blijft voor ons een punt van aandacht (reflectie en borging).

Op onze school is veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen, onder andere door het voeren van individuele kind gesprekken. We werken adaptief binnen onze klassenorganisatie, dat wil zeggen dat we ernaar streven om zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Daarbij maken we onder meer gebruik van ICT toepassingen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we een plusprogramma, waar zij wekelijks aan werken. Ook kunnen kinderen deelnemen aan de Breinsteins, een plusklas waarbij wij samenwerken met drie andere scholen van de stichting.

Met begrijpend lezen willen we onze leerlingen nog meer ondersteuning bieden bij het doorgronden van de essentie van een tekst. Hiervoor passen we sinds 2018-2019 de didactische vorm 'close reading' toe.

Daarnaast constateren wij dat er een groepje leerlingen is dat onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod en individuele begeleiding. Zij raken gefrustreerd en hebben iets anders nodig om tot leren te komen. Wij willen een ander aanbod voor deze moeilijk lerende kinderen realiseren, waardoor hun talenten beter tot uiting komen, passend bij hun leerstijl.

Wat we willen realiseren:

1. Het huidige aanbod van woordenschatontwikkeling wordt gehandhaafd en is geborgd. Het blijft wel een aandachtspunt.
2. Wij onderzoeken alternatieve mogelijkheden naast CITO voor het meten van woordenschat resultaten.
3. Met begrijpend lezen werken we in alle klassen met de didactische vorm 'close reading'.
4. Een ander aanbod voor moeilijk lerende kinderen realiseren, waardoor deze leerlingen hun talenten beter kunnen ontwikkelen passend bij hun leerstijl.

3.4. 21st Century Skills

In deze snel veranderende maatschappij willen wij onze leerlingen graag de kennis en vaardigheden bieden die hen zullen helpen om keuzes te maken en stevig in hun schoenen te staan. Jezelf goed leren kennen, weten wat je talenten zijn, je mede-eigenaar voelen van je leerproces en kunnen reflecteren worden steeds belangrijker.

Bepaalde 21^{ste} eeuwse vaardigheden hebben al een vaste plek in ons curriculum. Zo geven wij mediawijsheid lessen en leren de kinderen bij ons de ICT-basisvaardigheden door dagelijks met notebooks te werken.

Daarnaast denken wij dat het van belang is ons onderwijsaanbod (deels) aan te passen, zodat er ruimte ontstaat om tijdens het leren 21^{ste} eeuwse vaardigheden te ontwikkelen als kritisch en creatief denken, samenwerken, problemen oplossen en informatie verzamelen.

Een manier om dit te bereiken is door wereldoriëntatie thematisch aan te bieden in plaats van als losse vakken. Binnen deze thema's gaan leerlingen zelf aan de slag met onderzoeksvragen. Bij deze werkwijze verandert de rol van leerkracht van sturingsgericht naar coaching gericht. Een eerste stap in deze richting is gezet door geschiedenis middels de methode VierKeerWijzer aan te bieden. Deze manier van werken willen wij de komende periode uitbreiden naar de vakken aardrijkskunde en natuur.

Wat we willen realiseren:

1. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden in alle groepen, waarbij ruimte ontstaat om onderzoekend te leren en te oefenen met 21^{ste} eeuwse vaardigheden.
2. De inzet van ICT bij het oefenen van 21^{ste} eeuwse vaardigheden is geëvalueerd en waar nodig uitgebreid of aangepast.

3.5. Sport en gezondheid

Kijkend naar onze leerling populatie hebben wij sport en gezondheid als belangrijk speerpunt gedefinieerd. Er is in de afgelopen jaren reeds hard gewerkt om activiteiten op te zetten die hier op gericht zijn. Zo krijgen alle kinderen vanaf groep 3 twee keer per week gymles van een vakleerkracht, de kleutergroepen hebben elke dag bewegingsonderwijs. Jaarlijks zijn er clinics en workshops voor alle leerlingen om het bewegen te stimuleren.

Daarnaast zijn wij een Gezonde School: de leerlingen drinken water en er zijn afspraken over gezonde tussendoortjes en traktaties.

De volgende stap die Het Palet-Zuid ambieert is om bewegend te leren. Het integreren van fysieke activiteiten en leertaken, bijvoorbeeld springen terwijl je bezig bent met automatiserings- en herhalingsopdrachten, lijkt een positieve invloed te hebben op het leren van basisschoolleerlingen. Onderzoek naar het effect van fysiek actieve reken- en taallessen laat zien dat basisschoolleerlingen direct na deze lessen meer gericht zijn op hun taak en dat hun reken- en spellingsvaardigheden verbeteren (zie bijvoorbeeld www.wij-leren.nl).

Bovendien heeft onze school een ruim schoolplein, waar ook leeractiviteiten kunnen plaatsvinden in de buitenlucht. De komende tijd gaan wij onderzoeken of we hier meer gebruik van kunnen maken.

Wat we willen realiseren:

1. Onderzoeken in hoeverre bewegend leren een plek in het curriculum kan krijgen en hierover een besluit nemen.
2. Een pilot uitvoeren ten aanzien van het betrekken van het schoolplein bij onderwijsactiviteiten.

3.6. Cultuur en expressie

Er leeft bij het team de wens om meer aandacht te geven aan talentontwikkeling en creativiteit. Wij willen kinderen ruimte geven om zich op een creatieve manier te kunnen uitdrukken en om te kunnen gaan met creatieve uitingen van anderen. Daarvoor bieden wij teken-, handvaardigheid- en muzieklessen. Ook bieden wij drama aan in de groepen en krijgen de kinderen de mogelijkheid om vier keer per jaar op te treden bij het open podium. Daarnaast wordt er jaarlijks een keuze gemaakt uit het aanbod van culturele

organisaties en gaan kinderen kijken en luisteren naar theater, muziek, dans of andere kunstvormen.

Uit onderzoek van Erik Scherder blijkt dat muziek en bewegen een positieve invloed hebben op de mentale en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (zie zijn boeken *Laat je hersenen niet zitten* en *Singing in the brain*). Samen met de LG Gitaarschool Amstelveen organiseren we gitaarworkshops voor leerlingen van groep 5 en 6. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen om de week muziekles van een docent van de muziekschool. Ook volgen we de leerlijn muziek van het cultuurloket Amstelland.

De komende planperiode gaat Het Palet-Zuid nog meer aandacht besteden aan cultuur en expressie en de verbinding van thematisch werken met expressievakken en kunsteducatie verder uitwerken. Door de expressievakken en culturele activiteiten binnen hetzelfde thema als wereldoriëntatie aan te bieden, worden zij betekenisvoller voor de leerlingen en worden zij in logische samenhang aangeboden. Hiervoor zal een plan ontwikkeld moeten worden.

Wat wij willen realiseren:

1. Wij werken in alle groepen aan expressie (muziek, tekenen, handvaardigheid, drama) in samenhang met de thema's van wereldoriëntatie.
2. De kunsteducatie die de kinderen aangeboden krijgen sluit aan op de thema's van wereldoriëntatie.

3.7. Teamontwikkeling

Ten aanzien van teamontwikkeling is in de schoolanalyse in paragraaf 2.3 een aantal punten genoemd waar het team verder in kan worden versterkt. De belangrijkste reden om fors in te zetten op teamontwikkeling en dit als speerpunt te benoemen, is dat de leerkracht er toe doet. We zien dat de leerkracht in deze tijd voor uitdagingen staat: er is een groeiend tekort, waardoor de werkdruk toeneemt. De administratieve lasten zijn hoog en de problematiek in de groepen soms complex. Daarnaast willen wij ons als school ontwikkelen, ons onderwijs passend houden bij deze tijd en deze kinderen, wat ook iets van ons team vraagt. Dit geldt niet alleen voor leerkrachten, maar alle teamleden die op Het Palet-Zuid werken.

Er is aan het team gevraagd aan te geven waar men trots op is en wat men wil behouden, waar men naartoe wil met het onderwijs op deze school en wat men als grootste uitdagingen ziet. Dit heeft geleid tot de ambities die in de voorgaande paragrafen zijn geformuleerd.

Wat betekenen deze ambities nu voor de teamleden, welke stappen kunnen gezet worden om het bovenstaande te realiseren? Daarvoor zal de focus ten aanzien van het team gelegd worden op de volgende aspecten:

- coachend lesgeven

Zoals aangegeven gaat Het Palet-Zuid bij het aanbieden van wereldoriëntatie de leerlingen gelegenheid geven om zelf aan de slag te gaan met onderzoeksvragen. De rol van de leerkracht zal dan veranderen van sturingsgericht naar meer coachend. Deze verandering zal begeleid worden door teamscholing.

- van en met elkaar leren

Krachtige manieren om van en met elkaar te leren is het samen voorbereiden van lessen en de gelegenheid hebben voor collegiale consultatie. Hier zal ruimte voor worden gemaakt en begeleiding bij worden gegeven.

- kennis doorgaande leerlijnen

Wanneer leerkrachten zicht hebben op de doorgaande leerlijn van een vak, ontstaat er ruimte om keuzes te maken in het lesaanbod. Zo kan de methode voor dat vakgebied gevolgd worden, maar kunnen er ook bij wereldoriëntatie momenten zijn om iets uit het

vakgebied op een speelse manier aan te bieden. Aangezien taal voor leerlingen op Het Palet-Zuid een belangrijk onderwerp is en we ons de komende periode ook op woordenschat en begrijpend lezen willen richten, kiezen we ervoor om in eerste instantie de kennis van de leerlijn taal als speerpunt te nemen.

- verdere implementatie Leerunieik

Leerunieik is een manier om de sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen in één dashboard. Het doel is om te komen tot meer efficiëntie (waarbij teamleden uiteraard wel goed zicht houden op alle leerlingen) en de hoeveelheid administratie te beperken, waardoor de werkdruk vermindert.

De eerste stap om te werken met Leerunieik is gezet, dit wordt de komende planperiode verder geïmplementeerd en geborgd.

- digitaliseren van de rapporten

In het kader van werkdrukvermindering zal het invoeren van de rapporten verder gedigitaliseerd worden, waardoor het maken van de rapporten minder tijd zal kosten.

- rooster-pauzetijden

Het Palet-Zuid wil onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om een efficiëntere indeling van de lestijd/lesrooster in te voeren.

Wat we willen realiseren:

1. De leerkrachten hebben kennis opgedaan over coachend lesgeven, zij zijn hierin geschoold en passen dit toe bij het werken in thema's.
2. Er wordt concreet gewerkt aan het van en met elkaar leren, onder meer door collegiale consultatie en het samen voorbereiden van lessen.
3. Alle leerkrachten hebben kennis van de doorgaande leerlijn taal en weten deze kennis te benutten in hun lessen.
4. Er wordt door alle leerkrachten gewerkt met Leerunieik, hierover zijn afspraken gemaakt en deze zijn geborgd.
5. Het invoeren van de rapporten is geheel digitaal.
6. Er is onderzoek gedaan naar andere rooster-pauzetijden en een besluit genomen of er andere tijden ingevoerd worden op Het Palet-Zuid.

Hoofdstuk 4 De wettelijke opdracht van de school

In de voorgaande hoofdstukken zijn de kenmerken van Het Palet-Zuid beschreven, is de huidige schoolsituatie geanalyseerd en hebben wij op basis daarvan de beleidskeuzes en ambities geformuleerd. Een concrete uitwerking van deze ambities voor de komende planperiode treft u als bijlage bij dit schoolplan.

Daarnaast heeft het schoolplan tot doel een aantal zaken te beschrijven ten aanzien van het onderwijskundig beleid, het stelsel van kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Hoe is dit op Het Palet-Zuid georganiseerd? Dat kunt u in de komende paragrafen lezen. Indien bepaalde zaken reeds in andere schooldocumenten of in dit plan beschreven staan, wordt hiernaar verwezen.

4.1 Onderwijskundig beleid

4.1.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Hiervoor verwijzen wij naar de schoolgids. Daarin staat uitgebreid beschreven hoe het onderwijs op Het Palet-Zuid is georganiseerd en welke vakken worden aangeboden.

4.1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het Palet-Zuid heeft een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP), deze ligt ter inzage bij de intern begeleider en directie. Hierin staat onder meer beschreven hoe wij omgaan met kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (zie het SOP blz. 9).

4.1.3 Eigen opdracht voor het onderwijs in een onderwijsprogramma

De doelstellingen die wij voor de komende periode ten aanzien van het onderwijs hebben geformuleerd zijn:

- de vakken die onder wereldoriëntatie vallen thematisch aanpakken (zie paragraaf 3.4);
- wij ambiëren een koppeling van de expressievakken en kunsteducatie aan de thema's bij wereldoriëntatie, waardoor er een betekenisvolle samenhang tussen deze vakken ontstaat (zie paragraaf 3.6);
- wij streven naar een ander aanbod voor deze moeilijk lerende kinderen realiseren, waardoor deze leerlingen hun talenten beter kunnen ontwikkelen, passend bij hun leerstijl (zie paragraaf 3.3).

4.1.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en eigen ambities

In paragraaf 3.7 beschrijven wij hoe er in de komende periode gewerkt wordt aan teamontwikkeling.

Wij werken op een gestructureerde manier aan een breed gedragen pedagogisch-didactisch klimaat, waarbij onze visie als leidraad dient. Per groep is een vertaalslag gemaakt van theorie naar praktijk, in de vorm van een werkdocument en bijbehorende placemat. Op deze manier is het ook voor invalkrachten en nieuwe leerkrachten in één oogopslag duidelijk wat onze werkwijze is (zie bijlage voor voorbeeld).

4.1.5 Veiligheidsbeleid (monitoring en anti-pestbeleid)

Op Het Palet-Zuid wordt veel aandacht besteed aan het tegengaan van pestgedrag. Voor ons pestprotocol verwijzen we naar de schoolwebsite. Hierop kunt u ook de website P vinden, een website tegen pesten, gemaakt voor en door leerlingen. Verder werken we met het preventieve programma Vreedzame School (zie ook hoofdstuk 3).

4.1.6. Kerndoelen en referentiedoelen

Het Palet-Zuid werkt met moderne methodes voor alle vakken, waarmee het behalen van de kerndoelen gewaarborgd wordt. Hoe de referentiedoelen geconcretiseerd worden naar schoolniveau wordt door de stichting in het IB-netwerk uitgezocht en gedeeld in het schooljaar 2019-2020.

4.1.7. Brede ontwikkeling (aanbod vakken)

Naast de kernvakken bieden wij ook het volgende aan: godsdienst en levensbeschouwelijke vorming, sociaal emotionele vorming (Vreedzame School), Engels, schrijven, verkeer, expressie, computeronderwijs, mediawijsheid en bewegingsonderwijs. Daarnaast werken wij samen met Muziekschool Amstelveen en hebben wij een extra aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor een uitgebreide beschrijving van deze vakken en ook de kernvakken verwijzen wij naar de schoolgids.

De oudergeleding van de MR heeft in het kader van brede ontwikkeling aangegeven de komende planperiode bedrijven te benaderen om te onderzoeken in hoeverre zij techniek- of programmeerlessen kunnen organiseren voor de leerlingen.

4.1.8. Burgerschap

Met het programma Vreedzame school werken wij schoolbreed aan burgerschap. Wij streven naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen en zich positief sociaal gedragen. Wij leiden de leerlingen op tot mediator en zij krijgen ook andere verantwoordelijkheden, in de klas en de school. Zo leren zij allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school zijn een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.

4.1.9. Onderwijstijden

Groep 1 t/m 4	
maandag, dinsdag, donderdag	ochtend 8.30-12.00 uur middag 13.00-15.00 uur
woensdag	ochtend 8.30-12.15 uur
vrijdag	ochtend 8.30-12.00 uur
Groep 5 t/m 8	
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	ochtend 8.30-12.00 uur middag 13.00-15.00 uur
woensdag	ochtend 8.30-12.15 uur

4.2. Kwaliteitszorg

4.2.1. De inrichting van onze kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden.

Op Het Palet-Zuid zet de directie verschillende instrumenten en activiteiten in om vast te stellen of de kwaliteit van het onderwijs van voldoende niveau is. Ouders, leerlingen en het team worden bij deze evaluaties betrokken. De werkwijze van de PDCA-cyclus wordt hierbij gevolgd (Plan, Do, Check, Act). De volgende activiteiten worden uitgevoerd:

- De school zorgt voor behoud van de doorgevoerde verbeteringen en gewenste praktijken, met behulp van vastgestelde procedures. Gewenste praktijken legt de school vast in kwaliteitskaarten. Deze worden verzameld in een digitale kwaliteitsmap, genaamd 'Het werkdocument'.
- Gerichte klassenbezoeken door de directie, intern begeleider en externen worden omgezet in aandachtspunten op schoolniveau en besproken met het team. Extra ondersteuning voor individuele leerkrachten is hierbij mogelijk.
- Het Palet Zuid meet de eind- en tussenopbrengsten met landelijk genormeerde toetsen en monitort deze op het niveau van de school, de groep en het vakgebied. Trendanalyses zijn input voor verbeteractiviteiten.
- Tevredenheidsonderzoeken worden één keer per 4 jaar afgenomen bij ouders, personeel en leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden verbeterpunten geformuleerd en uitgevoerd.
- Per schooljaar wordt een jaarplan opgesteld; dit plan wordt einde schooljaar geëvalueerd.
- Meerdere keren per jaar heeft de directie overleg met de Raad van bestuur van Onderwijsgroep Amstelland, o.a. over de (evaluatie van de) kwaliteit van het onderwijs.

4.2.2. Het monitoren van de leerlingen

Het Palet-Zuid volgt de ontwikkeling van alle leerlingen op drie manieren:

- door de leerkracht.

De leerkracht volgt op een systematische manier d.m.v. observaties, beoordelingen en toetsen de ontwikkeling van de kinderen. Naast de leerresultaten wordt ook gekeken naar motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

- door het CITO-leerlingvolgsysteem:

Met dit systeem stellen we vast hoeveel de leerlingen in een bepaalde periode vooruit zijn gegaan, of die vooruitgang bevredigend is en wat zij precies hebben geleerd. Bij de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen middels het Digikeuzebord.

- door de interne begeleider:

Een aantal keer per jaar spreekt de groepsleerkracht zijn of haar leerlingen door met de interne begeleider.

Indien er zorgen zijn ten aanzien van de ontwikkeling van een leerling op basis van bovenstaande monitoring, dan wordt de procedure ingezet zoals beschreven in het SOP ('Basisondersteuning §2.1.3. 'Het zorgaanbod' en 'Extra ondersteuning').

4.3. Personeelsbeleid

De diverse onderdelen van het personeelsbeleid zijn beschreven in bovenschoolse plannen van Onderwijsgroep Amstelland. Deze zijn besproken en goedgekeurd in het directieoverleg en GMR. Op Het Palet-Zuid worden de afgesproken richtlijnen grotendeels gevolgd, bijvoorbeeld als het gaat om opleiden in de school, formatiebeleid en arbeidsomstandigheden, eisen van bekwaamheid en regelingen.

Een aantal zaken die op stichtingniveau georganiseerd zijn noemen wij hier specifiek:

- de gesprekscyclus. De directie voert voortgangs- en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Hierbij worden de richtlijnen van de stichting gevolgd. In deze gesprekken vormt het persoonlijke ontwikkelingsplan van de medewerker de leidraad. Het doel hiervan is om het eigenaarschap van de teamleden te vergroten ten aanzien van hun eigen ontwikkeling. De directie monitort met deze gesprekken en met observaties de ontwikkeling van het personeel.
- leernetwerken. Er zijn voor verschillende vakgebieden leernetwerken opgezet waardoor medewerkers van diverse scholen met elkaar werken aan kwaliteitsverbetering. Deze zijn er o.a. voor: rekenen, taal, ICT, hoobegaafdheid en interne begeleiders.
- de Amstelacademie. Alle personeelsleden krijgen jaarlijks een budget en kunnen daarmee scholing volgen bij de Amstelacademie.
- begeleiding startende leerkrachten en zij-instromers. Vanuit de stichting zijn richtlijnen opgesteld op welke wijze startende leerkrachten en zij-instromers begeleid worden.

In paragraaf 3.7 staat beschreven op welke punten Het Palet-Zuid de komende planperiode werkt aan teamontwikkeling. Deze keuzes zijn samen met het team tot stand gekomen.

4.4. Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

4.4.1. Sponsoring

Hiervoor verwijzen wij naar het kopje 'sponsoring' in onze schoolgids.

4.4.2. Overblijfgeregeling

Hiervoor verwijzen wij naar het kopje 'Tussenschoolse opvang' in onze schoolgids.

Bijlage 1: Planning strategische keuzes

Pijler	Wat we willen realiseren	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Vreedzame School	1. Het eigenaarschap van onze leerlingen vergroten, onder meer door het invoeren van een leerlingenraad. Kinderen worden zo actief betrokken bij bepaalde beleidskeuzes op schoolniveau.	Informatie inwinnen bij collega-scholen over opzetten raad en procedure bepalen.	Informerende ouders en leerlingen en verkiezingen uitvoeren. Aantal bijeenkomsten met raad organiseren. Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Vervolg invoering leerlingenraad Eindevaluatie; afspraken vastleggen in definitieve procedure	Regulier beleid
	2. Er worden klassenvergaderingen geïmplementeerd, hiervoor wordt begeleiding gevraagd.		Studiedag organiseren over opzetten van klassenvergaderingen Uitvoeren van klassenvergaderingen Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Continueren klassenvergaderingen Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument	Regulier beleid
Oog voor het kind	3. Het huidige aanbod van woordenschatontwikkeling wordt gehandhaafd en is geborgd.	Continueren huidige aanpak van woordenschatontwikkeling. Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Eindevaluatie; Afspraken vastleggen in werkdocument	Regulier beleid	

	4. Wij onderzoeken alternatieve mogelijkheden naast CITO voor het meten van woordenschat resultaten.	Inventarisatie welke alternatieve meetinstrumenten er zijn om woordenschat resultaten te analyseren Keuze maken en implementatie nieuw instrument			
	5. Met begrijpend lezen werken we in alle klassen met de didactische vorm 'close reading'.	Afspraken met betrekking tot 'close reading' vastleggen en toepassen in alle groepen. Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument	Regulier beleid	
	6. Een ander aanbod voor moeilijk lerende kinderen realiseren, waardoor deze leerlingen hun talenten beter kunnen ontwikkelen passend bij hun leerstijl.		Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor deze leerlingen, inspectie raadplegen Contact leggen met bedrijven en instellingen in omgeving Plan opstellen	Pilot draaien met een klein groepje leerlingen Tussenevaluatie; bepalen wel of niet doorgaan met opzet, eventueel aanpassen. Vervolgstappen afhankelijk van besluitvorming	
21st Century Skills	7. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden in alle groepen, waarbij ruimte ontstaat om onderzoekend te leren en te oefenen met 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden.	Start met 4xwijzer Geïntegreerd Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Start met 4xwijzer geïntegreerd Tussenevaluatie geschiedenis, aardrijkskunde en natuur -geïntegreerd en; zo nodig aanpassen van de afspraken	Eindevaluatie geschiedenis, aardrijkskunde en natuur geïntegreerd; afspraken vastleggen in werkdocument	Regulier beleid

	8. De inzet van ICT bij het oefenen van 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden is geëvalueerd en waar nodig uitgebreid of aangepast.	<p>Teamoverleg over uitbreiding inzet ICT bij het onderwijs</p> <p>Kennis opdoen bij leernetwerk ICT over mogelijke vervolgstappen</p> <p>Vervolgstappen afhankelijk van besluitvorming.</p>			
Sport en gezondheid	9. Er is onderzocht in hoeverre bewegend leren een plek in het curriculum kan krijgen en hierover is een besluit genomen.		<p>Informatie inwinnen op welke manier vorm kan worden gegeven aan bewegen in de klas</p> <p>Pilot uitvoeren met bewegend leren</p> <p>Evaluatie pilot, vervolgstappen op basis van evaluatie</p>		
	10. Er is een pilot uitgevoerd ten aanzien van het betrekken van het schoolplein bij onderwijsactiviteiten.		<p>Inventariseren met team welke leervormen uitgevoerd kunnen worden op het schoolplein</p> <p>Uitvoeren van een of meerdere activiteiten op het schoolplein door het team</p> <p>Tussen evaluatie</p>		

			Vervolgacties op basis van tussenevaluatie		
Cultuur en expressie	11. Het Palet-Zuid werkt in alle groepen aan expressie in samenhang met de thema's van wereldoriëntatie.	De cultuurcoördinator stelt met het team een plan op waarin de thema's gekoppeld worden aan expressievakken Plan treedt na kerstvakantie in werking Tussenevaluatie; Zo nodig aanpassen van de afspraken	Verdere aanpassing en update van het plan, op basis van thema's 4xwijzer Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van afspraken	Verdere aanpassing en update van het plan, op basis van thema's 4xwijzer Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van afspraken	Eindevaluatie: afspraken vastleggen in werkdocument.
	12. De kunsteducatie die de kinderen aangeboden krijgen sluit aan op de thema's van wereldoriëntatie	De cultuurcoördinator inventariseert welke vormen van kunsteducatie aansluiten op de thema's van 4xwijzer. Voorstel wordt besproken in het team Waar mogelijk (qua planning) worden activiteiten uitgevoerd Tussenevaluatie; zo nodig aanpak wijzigen.	De cultuurcoördinator stelt voor de komende periode een plan op waarin de vormen van kunsteducatie gekoppeld zijn aan de thema's van 4xwijzer Het plan wordt uitgevoerd Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van afspraken	Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument	Regulier beleid
Professionalisering	13. De leerkrachten hebben kennis opgedaan over coachend lesgeven, zij zijn	Er vindt teamscholing plaats t.a.v. coachend lesgeven	Vervolgen van coachend lesgeven	Regulier beleid	

	hierin geschoold en passen dit toe bij het werken in thema's.	<p>Leerkrachten gaan hiermee aan de slag in de groepen bij wereldoriëntatie</p> <p>Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken</p>	<p>Tussenevaluatie; zo nodig extra begeleiding realiseren</p> <p>Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument</p>		
	14. Er wordt concreet gewerkt aan het van en met elkaar leren, onder meer door collegiale consultatie en het samen voorbereiden van lessen.	<p>Het team krijgt informatie over collegiale consultatie</p> <p>Er wordt tijd vrijgemaakt om samen lessen voor te bereiden en hierover worden afspraken gemaakt</p> <p>Afspraken t.a.v. lessen voorbereiden realiseren</p> <p>Alle teamleden maken minimaal 1 keer gebruik van collegiale consultatie.</p> <p>Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken</p>	<p>Vervolgstappen afhankelijk van tussenevaluatie</p> <p>Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument</p>	(regulier beleid)	
	15. Er zullen een aantal intervisiemomenten in het jaar gaan plaatsvinden, waarin leerkrachten een onderwerp ter sprake kunnen brengen waar ze in de groep tegenaan lopen.	Er worden in het jaarrooster IB data gepland, waarop deze intervisie zal plaatsvinden	<p>Vervolgstappen afhankelijk van tussenevaluatie</p> <p>Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument</p>	(regulier beleid)	

	16. Alle leerkrachten hebben kennis van de doorgaande leerlijn taal en weten deze kennis te benutten in hun lessen.		Er wordt een studiedag georganiseerd waarbij de leerlijn taal centraal staat. Er worden afspraken gemaakt hoe deze kennis ingezet wordt bij het lesgeven. Uitvoeren van afspraken Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Verder aan de slag met het toepassen van taalleeractiviteiten. Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument
	17. Er wordt door alle leerkrachten gewerkt met Leeruniek, hierover zijn afspraken gemaakt en deze zijn geborgd.	De afspraken t.a.v. het werken met Leeruniek worden uitgevoerd. Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Vervolgstappen afhankelijk van tussenevaluatie Vervolgstappen uitvoeren Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument	(regulier beleid)	
	18. Het invoeren van de rapporten is geheel digitaal Een portfolio is onderdeel van het rapport	Het invoeren van de rapporten is technisch mogelijk gemaakt Het team heeft instructie gekregen hoe de rapporten ingevoerd moeten worden Tussenevaluatie; zo nodig aanpassen van de afspraken	Eindevaluatie; afspraken vastleggen in werkdocument		
	19. Er is onderzoek gedaan naar andere rooster-pauzetijden en			Er wordt door het MT geïnventariseerd	

	een besluit genomen of er andere tijden ingevoerd worden op Het Palet-Zuid.			welke lestijden/roosters mogelijk zijn en wat de voor- en nadelen zijn.	
--	---	--	--	---	--

Bijlage 2: de ambities van Het Palet-Zuid in relatie tot de koers van Onderwijsgroep Amstelland.

In het koersplan van de stichting waar onze school onder valt zijn vijf belangrijke thema's geformuleerd voor de komende periode. In deze bijlage lichten wij toe op welke manier Het Palet-Zuid invulling geeft aan deze thema's.

Internationalisering:

Wat betekent de groeiende diversiteit aan culturen op onze scholen voor het onderwijs?
Het Palet-Zuid staat in een wijk waar reeds langer een diversiteit aan culturen te vinden is. Wij hebben door de jaren heen ervaring opgebouwd in het bieden van onderwijs aan kinderen die Nederlands als tweede taal hebben. Zo geven wij al een aantal jaar Engelse les vanaf groep 1 en hebben we een gedifferentieerd aanbod in al onze vakken. Voor leerlingen die nog geen Nederlands spreken als zij bij ons op school starten, hebben we een stappenplan ontwikkeld waardoor deze kinderen zo snel mogelijk de taal eigen kunnen maken. Ons huidige aanbod zullen wij continueren, waarbij we de komende periode extra aandacht besteden aan woordenschat- en begrijpend lezen onderwijs. Daarnaast faciliteren wij niet Nederlandstalige ouders door op school taalcursussen aan te bieden.

Identiteit:

Wat betekent onze identiteit in de huidige samenleving en hoe maken we de vertaalslag naar onze leerlingen?

Wij hebben een christelijke identiteit, waarbij we met kinderen in gesprek gaan aan de hand van een bijbelverhaal rondom een bepaald thema. Deze verhalen gaan over de omgang van God met de mensen, maar ook hoe we omgaan met elkaar. Ook zijn er bezinningsmomenten. We houden ons aan de jaarkalender met de traditionele christelijke feestdagen, waaronder Kerst en Pasen. Daarnaast hebben we vanaf groep 5 ook aandacht voor feestdagen uit andere culturen en religies.

Wij begeleiden de kinderen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit. Wij hebben oog voor ieder kind en geven de kinderen veel persoonlijke aandacht, onder andere door het voeren van kindgesprekken. Zo leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat bij hen past. Eén van de normen die we belangrijk vinden is iets doen voor een ander. Daarom wordt er aandacht besteed aan goede doelen.

Duurzaamheid:

Wat kunnen wij doen om het rentmeesterschap van de aarde in praktijk te brengen?

In ons lesprogramma besteden we structureel aandacht aan duurzaamheid, van groep 1 tot en met groep 8. Het onderwerp komt terug bij verschillende vakken, zoals biologie en aardrijkskunde. Verder wordt zwerfafval rondom de school door alle groepen bij toerbeurt opgeruimd. Op het dak van het gymnastieklokaal worden zonnepanelen geplaatst, we zullen met de leerlingen hier aandacht aan besteden.

Leren in deze tijd (onderwijsvernieuwing):

Welke actuele kennis is er over leren en hoe passen wij dit toe in ons onderwijs?

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich (mede-)eigenaar voelen van hun leeromgeving en leerproces, aangezien dit motiverend werkt en een positief effect op het leren heeft. Wij stimuleren dit op Het Palet-Zuid onder meer door:

- het voeren van kindgesprekken met kinderen vanaf groep 3
- te werken met de Vreedzame School, een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap dat streeft naar een klimaat waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen centraal staat
- het werken aan de 21st Century Skills met leerlingen

De komende periode gaan we een leerlingenraad invoeren, waarbij kinderen (deels) betrokken worden bij het schoolbeleid.

Daarnaast stimuleren wij deze planperiode het eigenaarschap bij de kinderen door in de middagen thematisch te werken op het gebied van wereldoriëntatie en expressievakken, waarbij kinderen onderzoekend leren en meer keuzevrijheid krijgen. Door deze vakken in samenhang aan te bieden krijgt de inhoud bovendien meer betekenis. Dit werkt motiverend en stelt de leerlingen in staat de stof beter te onthouden.

Uit onderzoek van Erik Scherder blijkt dat muziek en bewegen een positieve invloed hebben op de mentale en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarom werkt Het Palet-Zuid samen met muziekschool Amstelveen en LG gitaarschool, waardoor we onder meer gitaarlessen kunnen realiseren.

Ook besteden we veel aandacht aan bewegen, de kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht en er worden diverse clinics en workshops door het jaar aangeboden. De komende planperiode gaan we onderzoeken hoe we bewegend leren in de klas een plek kunnen geven en hoe we het schoolplein meer kunnen betrekken bij leeractiviteiten.

Bij leren in deze tijd hoort ook het aanleren en ontwikkelen van 21^e-eeuwse vaardigheden. Door in de middagen thematisch aan de slag te gaan met wereldoriëntatie en expressievakken komt er meer ruimte voor leerlingen om onderzoeken te leren, zelf keuzes te maken, creatief te denken en samen te werken. Mediawijsheid heeft reeds een vaste plek in ons curriculum.

Innovatie

Wat betekenen de vier voorgaande thema's voor de innovatie binnen ons onderwijs?

Dankzij voortdurende vernieuwing blijft ons onderwijs toekomstbestendig. Het Palet-Zuid staat open voor veranderingen die het onderwijs ten goede komen, waarbij behouden blijft wat werkt. Kwalitatief goed onderwijs in een veilige omgeving staat voorop.

Bovengenoemde ontwikkelingen, waarbij onderzoekend leren en het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen belangrijke thema's zijn, vragen een verandering in de manier van lesgeven. De komende periode wordt dan ook stevig ingezet op het begeleiden van het team bij deze transitie: van sturend naar coachend lesgeven. Deze ontwikkeling maken we samen door en om dit tot een succes te maken zal er ruimte worden gecreëerd om samen lessen voor te bereiden, elkaar als collega's te consulteren en meer grip te krijgen op de doorgaande leerlijnen, zodat het vertrouwen groeit om deze stap te kunnen zetten.

Bij innovatie hoort ook technologische ontwikkeling. Op Het Palet-Zuid hebben we een digitale leeromgeving gecreëerd waarbij kinderen structureel met notebooks werken in aanvulling op de lesstof. In de kleuterbouw wordt met het digikeuzebord gewerkt. De komende periode wordt gekeken in hoeverre de inzet van ICT verder kan worden uitgebreid.

Bijlage 4: placemat vertrouwen verbondenheid ontmoeten gedrevenheid aandacht

Wat is de context van Het Palet-Zuid

De schoolomgeving

- Buurtschool in Keizer Karelpark;
- Kleine, christelijke school;
- Brede school;
- Populatie afspiegeling van de wijk



Wie zijn wij als Palet-Zuid?

Profiel

- Een kleine school met groots onderwijs!
- Sterk in passend onderwijs / gedegen aanbod in de kernvakken;
- Christelijke identiteit;
- Vreedzame School;
- Oog voor ieder kind;
- Aandacht voor sport en gezondheid;
- Brede talentontwikkeling;
- 21st Century Skills

Wat zijn de kernwaarden voor ons gedrag?

- Veel persoonlijke aandacht en hoge verwachtingen voor ieder kind; wij bieden onderwijs op maat;
- Kenmerkend voor onze school is een klimaat van betrokkenheid en verantwoordelijkheid;
- Gedreven leerkrachten

Wat willen we bereiken?

Waar zetten wij op in?

Hoe geef je gezamenlijk vorm aan je ambitie?

- Vergroten eigenaarschap leerlingen
- Optimaliseren onderwijsaanbod taal
- Wereldoriëntatie thematisch aanbieden / onderzoekend leren
- Goede balans tussen cognitieve en persoonlijke ontwikkeling
- Nog beter inspelen op behoeftes van alle leerlingen
- Doorontwikkelen van ICT
- Verdere professionalisering en ondersteuning van team

Waar zetten wij *nu* op in?

- Opzetten van een leerlingenraad
- Aanbod voor moeilijk lerende kinderen realiseren
- Mogelijkheden bewegend leren onderzoeken
- Expressievakken in samenhang met wereldoriëntatie aanbieden
- Inzet vakdocent Engels en muziek
- Inzet ICT evalueren en waar nodig aanpassen
- Inzetten op teamontwikkeling