



Schoolgids 2023-2024



Het Palet-Zuid



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Koffieochtenden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Met deze schoolgids informeren wij ouders van huidige en toekomstige leerlingen en andere geïnteresseerden over onze school Het Palet-Zuid. In de gids treft u algemene en praktische informatie aan. U kunt deze gids ook vinden op onze website: www.hetpalet-zuid.nl. Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u lezen in onze nieuwsbrief 'Pennenstreken'.

De basisschooltijd is een belangrijke tijd voor u en uw kind. U zult daarom een bewuste keuze maken en een school kiezen waar u vertrouwen in heeft en waarvan de sfeer en het onderwijsaanbod u aanspreekt. Scholen verschillen in manier van werken, qua sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids schetst een beeld van onze school om u te helpen een verantwoorde keuze voor een basisschool te maken. Graag maak ik met u een afspraak om over de inhoud verder te praten. Bovendien kunt u dan onze school in bedrijf zien.

In deze schoolgids kunt u lezen over:

- hoe wij de doelstellingen vanuit de wet op het basisonderwijs proberen te garanderen
- welke methoden wij daarbij gebruiken
- hoe wij ook andere belangrijke zaken aan de orde stellen
- hoe wij met elkaar omgaan
- wat wij van de leerkrachten, de kinderen en u verwachten

Ik wens u en uw kind een goede tijd op onze school. Voor vragen of een kennismakingsgesprek met een rondleiding kunt u telefonisch een afspraak maken.

Met vriendelijke groet, namens het team van Het Palet,

Eva Kleipool

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Palet-Zuid

Benderslaan 2

1185EK Amstelveen

☎ 020- 641 23 86

🌐 <http://www.hetpalet-zuid.nl>

✉ directie.hetpalet@ogamstelland.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 4.371

🌐 <http://www.onderwijsgroepamstelland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva Kleipool	directie.hetpalet@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Gerco Langelaan	g.langelaan@ogamstelland.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

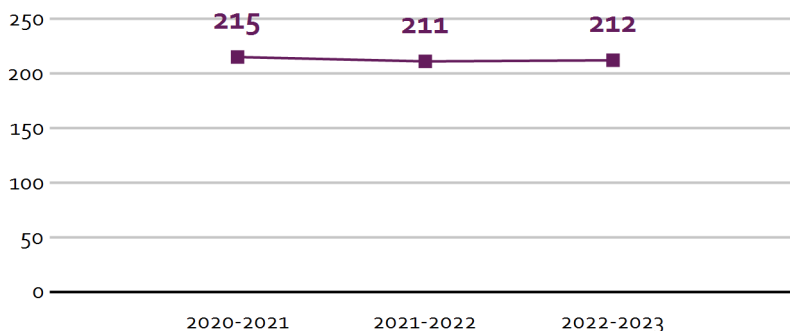
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

212

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oog voor ieder kind

Kennis en Vaardigheden

Vreedzaam en Christelijk

Cultuur en Expressie

Sport en Gezondheid

Missie en visie

Zoals een kunstschilder op zijn palet de verf mengt en een kunstwerk maakt, zo maken wij met elkaar onze school. In al zijn diversiteit zijn wij een een kleurrijke school met veel persoonlijke aandacht. Wij geven onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van kinderen en gericht op hun toekomst.

Zes redenen om voor onze school te kiezen:

1. Christelijke identiteit: We geven op een moderne manier invulling aan onze identiteit en met openheid naar iedereen die niet of anders gelooft
2. Vreedzame School: We hanteren een doorgaande lijn in emotionele en sociale ontwikkeling middels de aanpak van "Vreedzaam".
3. Oog voor ieder kind: We zijn een school waar ieder kind gezien wordt en waar we ieder kind zo goed mogelijk leren kennen op alle vlakken.
4. Kennis en Vaardigheden: Naast het leggen van een stevige basiskennis op Taal en Rekenen, zijn wij sterk in het bieden van algemene kennis en het ontwikkelen van brede vaardigheden. Middels een thematische aanpak voor wereld oriënterende vakken, ontwikkelen onze leerlingen allerlei vaardigheden om de wereld buiten school en in de toekomst tegenmoet te treden
5. Cultuur en Expressie: Een rijke expressieve opvoeding zorgt ervoor dat we onze leerlingen goed leren kennen
6. Sport en gezondheid: We zijn "een Gezonde School" waar voeding en beweging ruim aandacht krijgen.

Identiteit

We zijn een kleine protestants-christelijke basisschool, gelegen in een zeer diverse wijk. Alle nationaliteiten en sociaal maatschappelijke en economische achtergronden komen bij ons op school samen. Deze diversiteit zien wij als een enorme meerwaarde in de brede ontwikkeling van onze leerlingen en met elkaar vormen wij een realistische afspiegeling van de huidige samenleving.

We hechten waarde aan de christelijke verhalen en tradities. We leggen echter niets op, maar bieden het aan. Wekelijks wordt in alle groepen een verhaal uit de kinderbijbel verteld. We proberen dit op zo'n manier te doen, zodat ieder kind dat anders of niet gelooft zich hier prettig bij voelt.

De aanpak "Vreedzaam" gebruiken wij voor de morele opvoeding. Hier leren we de kinderen samenspelen, samenwerken en samenleven. Belangrijke sociale vaardigheden komen hier op een gestructureerde wijze tot ontwikkeling. Denk hierbij aan: een steentje bijdragen, keuzes maken, leren omgaan met conflicten, jezelf presenteren, aardig zijn naar anderen etc.

Vanuit "Vreedzaam" krijgen de kinderen wekelijks een les en besteden wij aandacht aan de Vreedzame Schoolprincipes gedurende de week, in allerlei realistische sociale situaties.

Kinderen uit groep 7 en 8 komen in aanmerking om mediator te worden. De opgeleide mediators houden naast de leerkrachten toezicht tijdens het buitenspelen. Zij helpen kinderen op weg, kunnen een spelletje begeleiden of helpen kleine conflicten op te lossen.

Tenslotte hebben wij op school een leerlingenraad met klassenvertegenwoordigers uit groep 3 t/m 8. Deze leerlingenraad wordt jaarlijks democratisch gekozen en komt een aantal keer o.l.v. een leerkracht bij elkaar. De leerlingenraad mag meedenken over een aantal schoolonderwerpen. Er is tevens ruimte om in te gaan op initiatieven die vanuit via deze leerlingen maar uit de groepen komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft twee gebouwen; een gebouw voor drie groepen 1-2 en een hoofdgebouw voor de groepen 3 t/m 8. De school telt ongeveer 225 leerlingen en ruim 20 vaste medewerkers. Daarnaast werken wij met een aantal vakdocenten samen (Zie kopje "het team").

Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in één of meerdere vakgebieden en zijn aanvoerder van een onderwijskundige werkgroep.

Dit betreft de volgende gebieden;

Christelijke Identiteit, Vreedzame School, Taal, lezen, Rekenen, Wereldoriëntatie, ICT, Kunst en Cultuur.

Wij kennen op school geen strikte maximale groepsgrootte. Het streven is om groepen niet groter te maken dan 28 leerlingen. Een belangrijk uitgangspunt is de belastbaarheid van een groep. Deze wordt bepaald door de volgende factoren:

- de grootte van de pedagogische en didactische zorgvraag
- de sociale verhoudingen binnen de groep
- het aantal leerlingen in de groep.

Voor meer informatie over onze organisatiestructuur, ons team, onze onderwijsassistentes, de medezeggenschapsraad, de oudercommissie en onderwijsgroep Amstelland verwijzen we naar onze website:

[de organisatie van de school](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd









































































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociaal en emotionele vorming (Vreedzame school)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven/fijne motoriek	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min		
Zelfstandig werken			 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Fruit eten/buitenspel	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Lezen: technisch lezen en begrijpend lezen

Taal: taal en spelling

kunstzinnige oriëntatie : beeldende vorming en muziek

Zelfstandig werken: deels verwerking rekenen, taal, spelling etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

We hebben een klein en hecht team. Het voordeel van een kleine school is dat leerkrachten, kinderen en ouders elkaar snel ontmoeten en leren kennen. Een nauwe samenwerking is essentieel en door de kleinschaligheid snel te realiseren.

Ons team bestaat uit fulltimers en parttimers. We hebben: leerkrachten, een administratief medewerker, onderwijsassistenten, een ib'er, zij-instromers en stagiaires. Daarnaast werken we samen met enkele vakdocenten.

Zo hebben wij een nauwe samenwerking met de Muziekschool Amstelveen, Platform C.

Eén van onze eigen leerkrachten geeft muziek volgens een muziekleerlijn aan alle groepen 1-2. Vanaf groep 3 hebben wij een muziekdocent van de Muziekschool, waardoor alle groepen één keer per twee weken muziek- en zangles krijgen.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen beeldende vorming van vakdocenten. Dit zijn autonome kunstenaars met een didactische aantekening die wekelijks beeldende vorming geven, gerelateerd aan onze thematische aanpak.

Daarnaast krijgen kinderen vanaf groep 5 Engels van een vakdocent, een native speaker.

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Ook leerkrachten kunnen wel eens ziek worden. Wij hebben de vervanging als volgt geregeld:

- De schoolleiding probeert eerst in- of externe vervanging in te zetten.
- Verdeling van de groep over andere groepen. In principe voor één dag.
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan vragen wij u uw kind thuis te laten, dit volgens de richtlijnen van de inspectie van het onderwijs:
 - in principe niet de eerste dag
 - alleen in het uiterste geval
 - ouders schriftelijk op de hoogte stellen
 - voor leerlingen die geen opvang thuis hebben, opvang regelen

De directeur en de intern begeleider zijn in principe niet beschikbaar om in te vallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

Kinderopvangorganisatie Jillz is deels gehuisvest in ons gebouw.

Daarnaast maakt ook BSO Kindzijn een aantal middagen in de week gebruik van één van onze lokalen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Aan de hand van onze visie pijlers worden hieronder de belangrijkste doelen beschreven.

Vreedzame School:

1. Het eigenaarschap van onze leerlingen vergroten, onder meer door het invoeren van een leerlingenraad. Kinderen worden zo actief betrokken bij bepaalde beleidskeuzes op schoolniveau.
2. Er worden klassenvergaderingen geïmplementeerd, hiervoor wordt begeleiding gevraagd.

Oog voor het Kind

1. Het huidige aanbod van woordenschatontwikkeling wordt gehandhaafd en is geborgd. Het blijft wel een aandachtspunt.
2. Wij onderzoeken alternatieve mogelijkheden naast CITO voor het meten van woordenschat resultaten.
3. Met begrijpend lezen werken we in alle klassen met de didactische vorm 'close reading'.
4. Een ander aanbod voor moeilijk lerende kinderen realiseren, waardoor deze leerlingen hun talenten beter kunnen ontwikkelen passend bij hun leerstijl.

21st Century Skills

1. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden in alle groepen, waarbij ruimte ontstaat om onderzoekend te leren en te oefenen met 21ste-eeuwse vaardigheden.
2. De inzet van ICT bij het oefenen van 21ste-eeuwse vaardigheden is geëvalueerd en waar nodig uitgebreid of aangepast.

Cultuur en Expressie

1. Wij werken in alle groepen aan expressie (muziek, tekenen, handvaardigheid, drama) in samenhang met de thema's van wereldoriëntatie.
2. De kunsteducatie die de kinderen aangeboden krijgen sluit aan op de thema's van wereldoriëntatie.

Sport en gezondheid

1. Onderzoeken in hoeverre bewegend leren een plek in het curriculum kan krijgen en hierover een besluit nemen.
2. Een pilot uitvoeren ten aanzien van het betrekken van het schoolplein bij onderwijsactiviteiten.

Doelen met betrekking tot professionalisering van het team

Het werken aan de professionalisering van ons team door:

- meer met en van elkaar te leren
- het coachend lesgeven te introduceren
- kennis van de leerlijnen te vergroten

Overige doelen zijn o.a.

- implementatie van Leerunie
- het digitaliseren van de invoering van rapporten

- eventuele aanpassing van de onderwijstijden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks opgenomen naar meer concrete doelen voor een betreffend jaar. Deze staan vermeld in een jaarplan.

De onderwijskundige werkgroepen stellen per jaar een plan van aanpak op volgens **Plan-Do-Check-Act** en houden een tussen- en eindevaluatie.

Het MT wordt op vaste momenten op de hoogte gebracht door de voorzitters van de werkgroepen over de stand van zaken en de vorderingen van de te behalen doelen.

In de startvergadering presenteren alle werkgroepen hun plan van aanpak voor dat jaar en tijdens een algemene eindevaluatievergadering wordt getoond wat de evaluatie van het jaar is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Deze samenvatting moeten we nog schrijven

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Thema's die ons blijvend zullen uitdagen:

- het omgaan met meertaligheid en diversiteit.
- burgerschapsvorming
- optimaliseren passend onderwijs in brede zin.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Om (passend) onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat het reken- en taalonderwijs in ontwikkeling blijft. Onze specialisten op deze gebieden vervullen een sterke voortrekkersrol als het gaat om modern en eigentijds te blijven. Zij laten zich inspireren, leiden, adviseren en scholen op basis van nieuwe en bewezen innovaties. Zij zorgen voor een juiste impuls naar de rest van het team en dragen mede zorg voor tussentijdse en eindevaluaties en de hulpvragen waar leerkrachten mee komen als het gaat om de ontwikkeling op leerling en groepsniveau. Tevens informeren en rapporteren zij ook aan IB en directie en denken en schrijven mee aan beleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft ene uitgebreide ervaring als SO leerkracht en is tevens gedragsspecialist.

Tevens hebben wij een meer-oen hoogbegaafde specialist in huis die op individueel en sub-groepniveau werkt met leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gehele team is geschoold op Pedagogisch Tact en Vreedzame School

Onze aanpak van de Vreedzame School is leidend voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast is ons pedagogisch handelen altijd in ontwikkeling om aan de drie basisbehoeften van leerlingen tegemoet te komen; **Relatie, Autonomie en Competentie**. Vanaf dit schooljaar ontwikkelen wij opvoedstrategieën die voortkomen uit het programma *Pedagogisch Tact* van Centrum Pedagogische Contact.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider wordt betrokken als er zorgen zijn omtrent de motorische ontwikkeling van een leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Preventiemedewerker

We hebben een preventiemedewerker in dienst en verschillende collega's zijn BHV geschoold. Verder zorgen we dat het team up to date blijft betreft kinder-EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het Palet-Zuid wordt veel aandacht besteed aan het tegengaan van pestgedrag. We gebruiken hiervoor het programma 'Vreedzame School'. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Pestsituaties worden in eerste instantie behandeld volgens de principes van de Vreedzame School.

Voor meer informatie ga naar www.devreedzameschool.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Via de Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. Kleipool	directie.hetpalet@ogamstelland.nl
anti-pestcoördinator	M. de Jong	m.dejong@ogamstelland.nl
anti-pestcoördinator	L. Roos	l.roos@ogamstelland.nl
vertrouwenspersoon	M. de Jong	m.dejong@ogamstelland.nl
vertrouwenspersoon	Lilian Roos	l.roos@ogamstelland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders: De school is een plek waar de kinderen niet alleen iets leren op cognitief gebied, maar zich ook persoonlijk ontwikkelen. Geregeld contact tussen school en thuis vinden wij belangrijk. Open communicatie en betrokkenheid van ouders vinden we niet alleen prettig, maar ook noodzakelijk. Het gaat tenslotte om uw kind! Het is belangrijk dat de ouders op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind. Informatie vanuit de thuissituatie kan voor school erg belangrijk zijn.

Openbaarheid van gegevens: Ouders hebben in principe het recht van inzage in alle rapportages en gegevens betreffende hun kind. Ten behoeve van verzending van rapportages en het opvragen van gegevens verlenen de ouders de school toestemming dit te doen. De school verplicht deze acties te melden aan de ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Informatie voorziening aan ouders over het onderwijs en de school: • Informatieavond: aan het begin van het schooljaar is er een avond gepland waarop informatie verstrekt wordt over wat aan de orde komt in de desbetreffende groep en waarbij uitleg wordt gegeven over de werkwijze binnen de groep. Voor de ouders van nieuwe kleuters is er in februari een extra informatieavond. • In de eerste periode nodigen we alle ouders en kinderen uit voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. In het najaar heeft u de gelegenheid om nog een extra 10min. gesprek aan te vragen. Tussendoor is de leerkracht via het Ouderportaal te bereiken voor uw vragen. • Rapport spreekavond: tweemaal per jaar heeft u de mogelijkheid om de vorderingen van uw kind te bespreken tijdens de zgn. 10-minuten gesprekken. We verwachten alle ouders n.a.v. het eerste rapport, het tweede gesprek in juni is facultatief. De rapporten worden in februari en juni uitgereikt. • Nieuwsbrief: 6 tot 8 keer per jaar verschijnt onze PS digitaal met daarin actuele informatie. • Op onze website staat het laatste nieuws. • Een schoolproject wordt vaak afgesloten met een presentatie van het werk van de kinderen. U wordt hier voor uitgenodigd. • Een paar keer per jaar is er een open podium. De data staan op de website onder het kopje kalender.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. We maken wel onderscheid tussen klachten en opmerkingen. Opmerkingen zijn suggesties omtrent de kwaliteit van onze activiteiten en vormen daarom voor ons een belangrijke bron van informatie. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. In eerste instantie doet u dit bij degene om wie het gaat. Betreft het uw kind of de groep dan kunt u bij de leerkracht van uw kind terecht. Mocht dit niet bevredigend zijn dan kunt u bij de directie terecht. Zowel de leerkrachten als de directie zullen proberen u zo goed mogelijk te begrijpen en te helpen. Mocht dit allemaal niet tot een oplossing leiden, dan is de klachtenregeling van toepassing. U kunt dan met uw klacht terecht bij de contactpersoon van onze school. Op Het Palet-Zuid is dat Marlène de Jong. De contactpersoon is goed op de hoogte van de regels en afspraken die in onze school gelden en kent de instanties die bij onze

school betrokken zijn. De contactpersoon is door het bestuur benoemd om deze taak in de school uit te voeren en de belangen van de klager te behartigen. De contactpersoon is onafhankelijk om belangenconflicten te voorkomen en zal vertrouwelijk met alle informatie omgaan. De contactpersoon kan de klager verder helpen bij het afhandelen van de klacht, waaronder het schriftelijk formuleren van de klacht, en informatie geven over de klachtenprocedure. In een aantal gevallen zal de contactpersoon de klager, in overleg en met toestemming van de klager, verwijzen naar de vertrouwenspersoon van het bestuur, mevrouw Pepita David. De vertrouwenspersoon is net als de contactpersoon onafhankelijk en in staat zo nodig te bemiddelen of de klager te ondersteunen in de verdere klachtenprocedure. Een schriftelijke klacht kan ingediend worden bij het bestuur of de geschillencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij onze school en bieden ons een helpende hand, bijvoorbeeld bij de schoolbibliotheek, bij het voorlezen of bij praktische klussen. Ouders richten bijvoorbeeld de hal op een aantrekkelijke manier in en ondersteunen de leerkrachten bij onze spelletjesmiddagen. Onze klassenouders ondersteunen de groepsleerkrachten en verlenen hand- en spandiensten. Enkele vrijwilligers geven ondersteuning bij de uitvoering van onze zorgtaken.

We nodigen ouders uit om voorstellingen die door de leerlingen worden verzorgd bij te wonen. Twee keer per jaar is er een 'Open Podium' voor de onder- en de bovenbouw. Gekoppeld aan de klassenouderavond organiseren we een thema-avond waarmee we ouders proberen te prikkelen om actief met ons mee te denken over de ontwikkeling van onze leerlingen.

De ouderraad helpt ons bij feesten en activiteiten.

In onze school functioneert een actieve Medezeggenschapsraad (MR) die 5-6 keer jaar bij elkaar komt. De MR ondersteunt ons bij het realiseren van schoolbeleid, bijvoorbeeld het waterdrinkbeleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeest
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad. Dit geld wordt door de ouderraad beheerd en hiermee worden extra activiteiten die ons onderwijs verrijken (deels) bekostigd. Voor het groep 8 kamp wordt een extra bijdrage gevraagd.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, dan wordt er gekeken naar wat wel haalbaar is. Kinderen worden echter nooit uitgesloten van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via ons ouderportaal of telefonisch

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Aanvraagformulier ligt bij de administratie

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen die in de wijk wonen hebben voorrang.

4.5 Koffieochtenden

Sinds schooljaar 2022-2023 organiseren we een aantal keer per jaar een koffieochtend om met de ouders die dat willen in gesprek te gaan over een bepaald onderwerp. Ouders zijn dan van harte uitgenodigd om mee te denken, input te geven, vragen te stellen en hun mening te delen over een vooraf aangekondigd onderwerp. Als school vinden wij het gesprek met ouders enorm van belang om van beide kanten (ouders en school) zo goed mogelijk op de hoogte te blijven van wat er speelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen op de volgende manier:

- middels het observatie en registratiesysteem van "het Digikeuzebord" bij de groepen 1-2
- eigen observaties van de leerkracht
- periode toetsen vanuit de methodes van de basisvakken
- Leerling volgsysteem van Cito, twee keer per jaar
- Eindtoets van IEP in groep 8

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

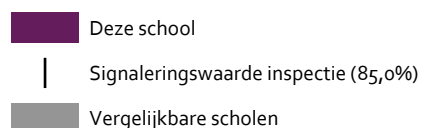
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



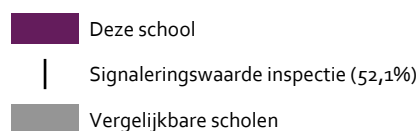
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het bepalen van het schooladvies kijken we naar de volgende punten:

- eigen observaties van de leerkrachten
- de voortgang op de periode toetsen vanuit de methodes
- het leerling volgsysteem van Cito vanaf groep 6.

Het schooladvies wordt voorafgaand aan de eindtoets IEP gegeven. Als de uitkomst van de eindtoets hoger uitkomt dan het gegeven schooladvies, kunnen we het schooladvies heroverwegen. De school bepaalt uiteindelijk of het schooladvies wordt aangepast naar boven toe.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	3,4%
vmbo-(g)t	20,7%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	20,7%
havo / vwo	6,9%
vwo	34,5%
onbekend	3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Wij willen dat alle leerlingen met **plezier** naar school komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Relatie, competentie en autonomie zijn voorwaarden om tot een plezierige ontwikkeling te komen.

Een **relatie** met de leerkracht en met medeleerlingen zorgt voor verbondenheid. Een kind maakt deel uit van een gemeenschap en is altijd iemand in relatie tot een ander.

Een kind moet zich **competent** voelen en gezien voelen. Een positieve benadering naar wie het kind is en wat het kan en nog niet kan maar gaat leren is essentieel om te kunnen groeien.

Tenslotte is het kind een individu en proberen wij de **autonomie** en zelfstandigheid te vergroten waardoor de eigenwaarde van een kind tot ontwikkeling komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de emotionele en sociale ontwikkeling te bevorderen hanteren wij de aanpak van de Vreedzame School. Deze doorgaande lijn zorgt ervoor dat wij de kinderen gedurende 8 jaar op vaste thema's kunnen volgen en sturen.

Sociale opbrengsten halen we uit:

- eigen observaties
- kind gesprekken en driehoek-gesprekken (kind, ouder, leerkracht)
- ik-rapporten twee tot drie keer per jaar
- tevredenheidspeilingen
- analyse in leeruniek, een dashboard om de brede ontwikkeling weer te geven, te analyseren en te evalueren.

6 Schooltijden en opvang

Het Palet ontwikkelt zich als brede school. Het doel van de brede school is om meer kansen voor kinderen te creëren. Door samen te werken met partners in de wijk wordt het aanbod voor onze leerlingen vergroot en verrijkt en wordt het steeds beter mogelijk te werken vanuit één pedagogische visie.

De school heeft twee naast elkaar gelegen gebouwen: het hoofdgebouw en het kleutergebouw.

Er is een peutergroep in de school gevestigd. Peuters vanaf 2,5 jaar zijn welkom op de peutergroep van Jillz. De kinderen krijgen een voorschools educatiefprogramma 'Peuterplein' aangeboden. Dit programma sluit aan op de methode 'Kleuterplein', dat in groepen 1 en 2 wordt gebruikt.

Alle kinderen van het Palet kunnen op school overblijven. Dat kan op vaste dagen voor een langere periode, maar ook incidenteel overblijven is mogelijk. De kinderen lunchen en spelen buiten, o.l.v. een TSO medewerker. Het overblijven op school vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de directie. De overblijfcoördinator heeft de dagelijkse leiding in handen.

NSO: Wij werken samen met opvangorganisatie KindZijn.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 hebben vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [BSO Boon](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Peutergroep Jillz](#) en [BSO KindZijn](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

