



Onze Kijk op Kleuteronderwijs

Ook in ons kleuteronderwijs gaan we uit van een juiste balans. Het is van groot belang dat kinderen plezier ervaren en dat we zorgen voor een aantrekkelijke leeromgeving waarin we inspelen op wat het jonge kind van nature interesseert. Tevens is de kleutertijd ook een tijd om kennis op te doen over de wereld die groter is dan je gewend bent, taal- en rekenvaardig te worden en op die manier goed voorbereid te zijn op een schoolsere aanpak in de hogere groepen.

1. Basisbehoeften

Om tot ontwikkeling te komen heeft een mens drie basisbehoeften:

- Relatie: contact hebben met anderen.
- Autonomie; zelfstandigheid ontwikkelen, zelf inbreng hebben en eigenheid mogen tonen.
- Competentie: succeservaringen opdoen.

Wij gaan ervan uit dat we jonge kinderen deze drie basisbehoeften het best kunnen bieden door hen veel te laten spelen. Dat spel komt grotendeels vanuit het kind zelf op gang en heeft daarbij slechts ruimte en tijd nodig. Tegelijkertijd hebben wij de opdracht kinderen ook uit te dagen om tot betekenisvoller spel te komen en op die manier te werken aan brede- en specifieke ontwikkelingsdoelen.

2. Thematiseren

Om spel nog meer van betekenis te laten zijn, hanteren we een thematiserende aanpak. We werken niet zomaar in een thema. De thema's die wij aanbieden zijn gericht op het uitdagen van rollenspel. Dit spel is van belang om op een natuurlijke manier tot een brede ontwikkeling te komen.

Doelen waar we aan werken gaan over;

- emotionele ontwikkeling
- sociale vaardigheden
- creativiteit
- muzikaliteit
- motoriek
- taalvaardigheid

- rekenvaardigheid

Bij de start van het thematiseren is er altijd een aanleiding; vaak in de vorm van een probleem. Er moet urgentie zijn om in beweging te komen. Kinderen voelen zich belangrijk door ze bij de oplossing van het probleem te betrekken.

En dan doorlopen we altijd de volgende drie fasen:

1. Onderzoeken
2. Creëren
3. Spelen

We verdiepen ons met de kinderen in het onderwerp. We richten een werkplaats in, waar elementen door kinderen gemaakt worden die ze later gebruiken in het rollenspel. En met alles wat we weten en hebben gemaakt spelen we.

De drie basisbehoeften, relatie-autonomie-competentie, krijgen in iedere fase zichtbaar de ruimte.

3. Natuurlijke differentiatie

Onze populatie is zeer divers te noemen. Kinderen komen allemaal met een andere beginsituatie bij ons binnen. Onze groepen zijn heterogeen wat wil zeggen dat we combinatiegroepen van 1-2 hebben. Kinderen blijven 2 tot 2,5 jaar in dezelfde groep maar leren daarin de jongste, de middelste en de oudste te zijn.

Voor al onze kinderen hebben we een sterke focus op taal. Of je het Nederlands al machtig bent of niet, in taal zitten oneindige mogelijkheden om relaties aan te gaan, tot eigenheid te komen en succeservaringen op te doen.

Door ruimte te geven aan verschillen tussen kinderen, ontstaat er een natuurlijke manier van differentiëren. Ieder kind is onderdeel van een groep maar kan ook zijn individuele ontwikkeling doorlopen. Kinderen leren van de leerkracht maar leren ook met elkaar, van elkaar en naast elkaar.

De hele dag door wisselen de momenten van gezamenlijkheid zich af met momenten van zelf kiezen. We werken in hoeken, in kleine kring, in grote kring, in het lokaal en buiten het lokaal. De leerkracht inspireert, observeert, stimuleert, speelt mee, bemiddelt en daagt uit tot betekenisvol leren.