



Het Palet

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Koffieochtenden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van onze school Het Palet in Amstelveen.

Met deze gids informeren wij ouders van huidige en toekomstige leerlingen over onze school.

Deze gids is tevens te vinden op onze website hetpalet-amstelveen.nl. Actuele zaken worden gecommuniceerd via ons ouderportaal en via een nieuwsbrief die we een aantal keer per jaar uitbrengen.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. U zult daarom een bewuste keuze maken en een school kiezen waar u vertrouwen in heeft en waar de sfeer en het onderwijsaanbod u aanspreken. Scholen verschillen in identiteit, grootte, onderwijsconcept en sfeer. Iedere school heeft zo zijn eigen kwaliteiten en charme. Als team zijn wij trots op wat wij uw kind op Het Palet te bieden hebben en wij vertellen hier graag meer over.

Om een echte indruk te krijgen van een school, is het belangrijk dat u de school in bedrijf ziet. We nodigen u dan ook van harte uit om een kijkje te komen nemen tijdens een rondleiding waarin we ons verhaal kunnen toelichten en illustreren. Hiervoor kunt u via de website een aanvraag doen. Wij nemen dan telefonisch contact met u op voor het maken van een afspraak.

Wie weet zien we elkaar binnenkort.

Vriendelijke groeten, namens het team van Het Palet,

Eva Kleipool

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Palet
Benderslaan 2-4
1185EK Amstelveen

☎ 0206412386
🌐 <http://www.hetpalet-amstelveen.nl>
✉ directie.hetpalet@ogamstelland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva Kleipool	directie.hetpalet@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Gerco Langelaan	g.langelaan@ogamstelland.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en
PC basisonderwijs
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 4351
🌐 <http://www.onderwijsgroepamstelland.nl>

Samenwerkingsverband

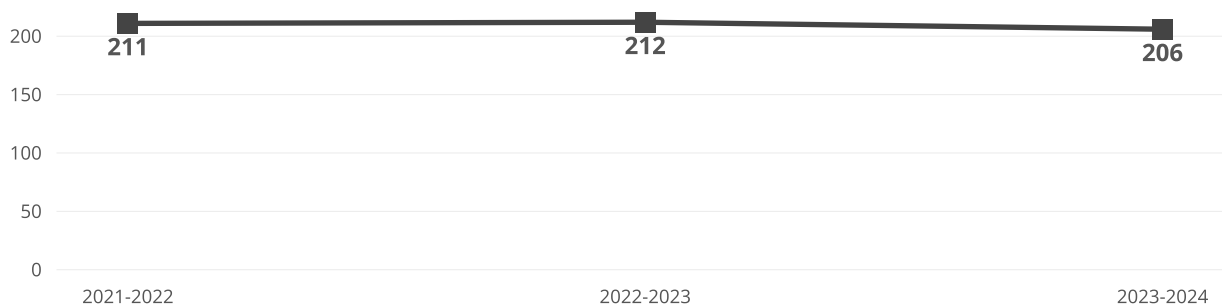
Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

 2023-2024
206

Wie zijn onze leerlingen? Onze schoolpopulatie is divers te noemen. Wij schatten in dat we te maken hebben met een realistische afspiegeling van de samenleving. Onze kinderen groeien op in verschillende sociaal-economische situaties, vaak in meertalige gezinnen, met verschillende religieuze achtergronden en in verschillende gezinssamenstellingen. Hetgeen onze kinderen bindt, is het feit dat ze uit de wijk Keizer Karelpark komen en leerlingen van het Palet zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig, Persoonlijk en Divers

Vreedzaam Burgerschap

Rijke aanpak Taal en Rekenen

Cultuur met Kwaliteit

Kennis van de Wereld via Thema's

Missie en visie

Leuk schools!

Als team van het Palet staan wij voor een juiste balans.

Leuk staat op onze kleine buurtschool voor het belang van plezier hebben op school. School is leuk als je je er welkom voelt, er kunt lachen, kunt spelen, muziek mag maken, mag schilderen en tekenen, voldoende mag bewegen en als je geprikkeld wordt om van alles te leren over de wereld om je heen. We zijn ons bewust van onze grote opdracht om kinderen tot brede persoonlijke ontwikkeling te laten komen vanuit een positief pedagogisch klimaat.

Schools staat voor onze solide aanpak op basiskennis en vaardigheden. We willen dat het onderwijs zo veel mogelijk resultaat oplevert en hechten daarbij aan een gestructureerde omgeving waarin het rustig is en overzichtelijk, zodat kinderen zich kunnen concentreren en weten waar ze aan toe zijn. We nemen onze rol als kennisoverdragers heel serieus en geloven in een effectieve en actieve instructie waar veel ruimte is voor: modellering, oefening, verwerking en evaluatie. In alle gevallen geldt dat een kind zich alleen ontwikkelt als het zich verbonden voelt met de omgeving, eigenheid mag laten zien en voldoende succeservaringen opdoet.

De kleinschaligheid van onze school, wat wil zeggen ongeveer 220 kinderen en 22 teamleden, maakt het mogelijk om een persoonlijke benadering te hanteren. Met elkaar kennen we al onze gezinnen en kinderen en vormen we een gemoedelijke en veilige school. Een school waar je je gehoord en gezien voelt als kind, als ouder en als teamlid. Schoolbreed hanteren wij de aanpak van de Vreedzame School. In de basis hebben wij als school hoge verwachtingen van zowel kinderen als personeelsleden.

Als team van Het Palet streven wij ernaar om al onze leerlingen een fijne en leerzame basisschooltijd te bieden, zodat ouders hun kind er met een gerust hart naartoe brengen.

Identiteit

De identiteit van onze school uit zich in de volgende punten:

Het vieren van diversiteit

Wij zijn een protestant-christelijke school met aandacht voor de belangrijkste christelijke verhalen en vieringen. We hebben een open houding naar iedereen die anders of niet gelooft. Vanuit burgerschapsontwikkeling besteden we aandacht aan alle wereldgodsdiensten. Met Kerst en Pasen gaan we met de hele school naar de Paaskerk in het Augustinuspark. En als we daar in die kerk samen zijn, leggen we de link naar andere vieringen die op dat moment aan de orde zijn. We staan stil bij wat er elders in de wereld of in een ander gezin gevierd wordt.

Het zijn van een Vreedzame School

De aanpak van "Vreedzaam", biedt een universele kijk op het sociale leven en is bepalend voor onze identiteit als school maar is ook bepalend voor de individuele groep en leerling. Middels dit programma leren we groep 1 t/m 8 samen spelen, samen leren en samenleven a.d.h.v. een democratisch opgestelde Grondwet. Sociale vaardigheden komen zo natuurlijk mogelijk tot ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn: keuzes leren maken, jezelf presenteren, aardig zijn naar anderen, elkaar helpen, een open houding hebben, elkaar opstekers geven en leren omgaan met conflicten. Deze ontwikkeling vindt plaats gedurende de hele week op allerlei momenten binnen en buiten het klaslokaal. Zowel in gerichte lessen als in vrije situaties. Kinderen uit groep 7 en 8 komen in aanmerking om mediator te worden. De opgeleide mediators houden naast de leerkrachten toezicht tijdens het buitenspelen. Zij helpen kinderen op weg, kunnen een spelletje begeleiden of helpen kleine conflicten op te lossen.

Op school is een leerlingenraad met klassenvertegenwoordigers uit groep 3 t/m 8. Deze leerlingenraad wordt jaarlijks democratisch gekozen en komt een aantal keer o.l.v. een leerkracht bij elkaar. De leerlingenraad mag meedenken over een aantal schoolonderwerpen. Er is tevens ruimte om in te gaan op initiatieven die vanuit leerlingen komen.

Door het programma van Vreedzaam leren we kinderen inbreng en invloed te hebben maar ook dat iedereen een steentje bijdraagt aan een prettige leeromgeving.

De wereld van het kind vergroten.

Kinderen zijn van nature leergierig en nieuwsgierig in de wereld om hen heen. Aan ons de taak om dit vast te houden. We zien onze school als oefenplaats waar kinderen op een veilige manier kennismaken met wereldse zaken die passend zijn bij de leeftijd. Vanaf de kleutertijd helpen wij onze kinderen zich te oriënteren op de wereld dichtbij en op de wereld die verder weg ligt. We willen oog en oor hebben voor waar kinderen zelf mee komen en bieden ze onderwerpen aan. We hanteren een thematische aanpak. In een periode van een aantal weken staat er in iedere groep een wereld oriënterend thema centraal waarmee we een brede ontwikkeling stimuleren. Denk hierbij aan algemene kennis opdoen, lezen, taalvaardig worden, creativiteit ontwikkelen en sociaal gevormd worden.

Het zijn van een CMK-school

Wij zijn een CMK school. CMK staat voor Cultuureducatie Met Kwaliteit. Dit keurmerk krijg je niet zomaar. Op een duurzame manier bieden wij podium aan de expressieve vakken. Een creatieve ontwikkeling vinden wij enorm belangrijk voor de emotionele en sociale vorming maar ook voor de oriëntatie op de wereld. We hebben een rijk aanbod aan allerlei kunstzinnige activiteiten binnen en buiten de school. Zo hebben wij in alle klassen wekelijks veel aandacht voor muziek en beeldende vorming. Vaak passend bij het thema dat centraal staat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gebouwen

De school heeft twee gebouwen; een gebouw voor drie groepen 1-2 en een hoofdgebouw voor de groepen 3 t/m 8.

Aantal leerlingen en groepsgrootte

De school telt ongeveer 225 leerlingen. Wij kennen op school geen strikte maximale groepsgrootte. Het streven is om groepen niet groter te maken dan 28 leerlingen. In de kleutergroepen houden we bij voorbaat de groepen kleiner en eindigen we het jaar het liefst met maximaal 25 kinderen. Een belangrijk uitgangspunt is de belastbaarheid van een groep. Deze wordt bepaald door de volgende factoren:

- de grootte van de pedagogische en didactische zorgvraag
- de sociale verhoudingen binnen de groep
- het aantal leerlingen in de groep.

MT

Binnen het managementteam van de school vallen de directeur, adjunct-directeur en de IB.

OP

Alle bevoegde leerkrachten vallen onder het onderwijzend personeel en hebben de verantwoordelijkheid over een groep.

OOP

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners helpen het onderwijs zo passend mogelijk te maken.

Ook de IB heeft hierin een faciliterende rol.

De administratief medewerker valt hier ook onder.

Onderwijskundige werkgroepen

Om (passend) onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat het burgerschaps-, reken- en taalonderwijs in ontwikkeling blijft. Onze specialisten op deze gebieden vervullen een sterke voortrekkersrol als het gaat om modern en eigentijds te blijven. Zij sturen een onderwijskundige werkgroep aan en laten zich inspireren, leiden, adviseren en scholen op basis van nieuwe en bewezen innovaties. Zij zorgen voor een juiste impuls naar de rest van het team en dragen mede zorg voor tussentijdse en eindevaluaties en de hulpvragen waar leerkrachten mee komen als het gaat om de ontwikkeling op leerling -en groepsniveau. Tevens informeren en rapporteren zij ook aan IB en directie en denken en schrijven mee aan beleid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/Wiskunde	 2 u 00 min	 3 u 00 min
Thematiseren	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Vrij spelen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Fruit eten / buitenspel	 5 u 45 min	 5 u 45 min

In de groepen 1-2 is er in mindere maten sprake van aparte vakken. Er wordt uiteraard doelgericht gewerkt aan aparte domeinen maar het merendeel vindt vakoverstijgend en thematisch plaats.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal en emotionele vorming (Vreedzame school)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven/fijne motoriek	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Zelfstandig werken			1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Fruit eten/buitenspel	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Als school hebben wij ons onderwijs vanuit een drieluik georganiseerd: Burgerschap, Taal en Rekenen.

Hieronder leest u wat we op deze vlakken te bieden hebben

Burgerschap

Burgerschap is een veelomvattend domein. Bewust en onbewust zijn we de hele dag bezig met de ontwikkeling hiervan.

Onderwerpen komen gepland en ongepland aan bod.

- Vreedzame School aanpak
- Godsdienst lessen vanuit de Christelijke verhalen en vieringen maar ook lessen over andere wereldgodsdiensten.
- Algemene kennis ontwikkelen we vanuit een thematische aanpak waarin een sterke link met ons taalonderwijs en de culturele en kunstzinnige vorming opgezocht wordt.
- Culturele en kunstzinnige vorming door vakken als beelden vorming, muziek en het kijken en spreken over kunst. Tevens is er een sterke link met taal en de ontwikkeling van algemene kennis.
- Gezonde School waarin we aandacht hebben voor gezonde voeding en voldoende beweging.
- Digitale Geletterdheid; Werken met Robotwise en mediawijsheidlessen.
- Projecten: op allerlei gebieden.

Taal

Onze focus is voor alle kinderen altijd op taal in brede zin. Een rijke aanpak hierop is essentieel.

In onze thematische aanpak integreren wij taal in de ontwikkeling van algemene kennis en de culturele en kunstzinnige vorming. We lezen, spreken en schrijven over een onderwerp dat op dat moment centraal staat.

- Lezen; technisch lezen, leesbevordering, begrijpend lezen, klassikaal lezen en vrij lezen.
- Spreken en luisteren; woordenschat uitbreiding, Visual Thinking Strategies waarbij kinderen leren verwoorden wat ze zien tijdens het bekijken van kunstwerken.
- Schrijven: de Schoolschrijver waarin kinderen stelopdrachten krijgen van kinderboekschrijvers.
- Spelling; Staal spelling voor een bewezen effectieve aanpak.
- Meertaligheid; extra aandacht hebben we voor kinderen die meertalig opgroeien door veel vóór te bewerken en te herhalen. Logo 3000 en Glotty zijn helpende leermiddelen om de woordenschat solide uit te breiden.
- Projecten: o.a. Kinderboekenweek en een Poëzieweek.

Rekenen

Rekenen doen we zonder dat we het door hebben de hele dag. Het bieden van een aantrekkelijke rekenomgeving met daarbij een rijk aanbod is waarnaar we streven.

- Reguliere aanpak; Wereld in Getallen bieden we aan op papier. Vanaf groep 5 werken we daarnaast deels digitaal, met name voor het automatiseren.
- Speels en concreet; Met Sprongen vooruit biedt een goede aanvulling om het rekenen aantrekkelijk te maken.
- Projecten: Week van het Geld en de Grote Rekendag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

We hebben een klein en hecht team. Het voordeel van een kleine school is dat leerkrachten, kinderen en ouders elkaar snel ontmoeten en leren kennen. Een nauwe samenwerking is essentieel en door de kleinschaligheid snel te realiseren.

Ons team bestaat uit fulltimers en parttimers. We hebben: leerkrachten, een administratief medewerker, onderwijsassistenten, een Intern begeleider, zij-instromers en stagiaires.

Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in één van de volgende domeinen:

Burgerschap, Taal of Rekenen.

Deze specialisten staan aan het roer van een onderwijskundige werkgroep en geven samen met directie en IB, impulsen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast werken we samen met enkele vakdocenten.

Zo hebben wij een nauwe samenwerking met de Muziekschool Amstelveen, Platform C.

Eén van onze eigen leerkrachten geeft muziek volgens een muziekleerlijn aan alle groepen 1-2. Vanaf groep 3 hebben wij een muziekdocent van de Muziekschool, waardoor alle groepen één keer per twee weken muziek- en zangles krijgen.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen beeldende vorming van vakdocenten. Dit zijn autonome kunstenaars met een didactische aantekening die wekelijks beeldende vorming geven, gerelateerd aan onze thematische aanpak.

Daarnaast krijgen kinderen vanaf groep 5 Engels van een vakdocent, een native speaker.

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Ook leerkrachten kunnen wel eens ziek worden. Wij hebben de vervanging als volgt geregeld:

- De schoolleiding probeert eerst in- of externe vervanging in te zetten.
- Verdeling van de groep over andere groepen. In principe voor één dag.
- Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan vragen wij u uw kind thuis te laten, dit volgens de richtlijnen van de inspectie van het onderwijs:
 - in principe niet de eerste dag
 - alleen in het uiterste geval
 - ouders schriftelijk op de hoogte stellen
 - voor leerlingen die geen opvang thuis hebben, opvang regelen

De directeur en de intern begeleider zijn in principe niet beschikbaar om in te vallen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV Jillz en BSO Kindzijn*.

Kinderopvangorganisatie Jillz is deels gehuisvest in ons gebouw.

Daarnaast maakt ook BSO Kindzijn een aantal middagen in de week gebruik van één van onze lokalen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Schoolplan 2019-2023 is op verzoek van Onderwijsgroep Amstelland verlengd tot einde schooljaar 2024-2025.

Voor de hele onderwijsgroep betekent dat, dat wij komend schooljaar een nieuwe koers zullen uitzetten.

In grote lijnen weten we al waar we ons in dat nieuwe schoolplan op zullen moeten richten. Landelijk is er urgentie genoeg om ons expliciet te focussen op: Burgerschap, Taal en Rekenen.

Voor alle drie de domeinen geldt dat het jaarplan dus een opmaat zal zijn voor het schoolplan 2025-2029.

Er zijn drie onderwijskundige werkgroepen: Burgerschap, Taal en Rekenen.

Iedere werkgroep heeft twee experts aan het roer die aanvoerders zijn op de schoolontwikkeling van deze drie domeinen.

In ons jaarplan 2024-2025 richten we ons op de volgende punten:

Burgerschap: Implementeren van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie genaamd Wetenswaardig waarin algemene kennis ontwikkeld wordt in relatie tot taal en lezen.

Taal: Uitbreiden van een klassikaal lezen aanpak en de aanpak van de Schoolschrijver.

Rekenen: Het verrijken van onze rekenomgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks opgenomen naar meer concrete doelen voor een betreffend jaar. Deze staan vermeld in een jaarplan.

De onderwijskundige werkgroepen stellen per jaar een plan van aanpak op volgens **Plan-Do-Check-Act** en houden een tussen- en eindevaluatie.

Het MT wordt op vaste momenten op de hoogte gebracht door de voorzitters van de werkgroepen over de stand van zaken en de vorderingen van de te behalen doelen.

In de startvergadering presenteren alle werkgroepen hun plan van aanpak voor dat jaar en tijdens een algemene eindevaluatievergadering wordt getoond wat de evaluatie van het jaar is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisondersteuning

Aanbod

Voor alle scholen van samenwerkingsverband Amstelronde geldt

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning;
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Ons onderwijsconcept: het leerstofjaarklassensysteem

Het Palet kent het principe van het leerstofjaarklassensysteem. In de groepen 1-2 zitten echter kinderen van 4,5, en begin 6 jaar oud. Vanaf groep 3 werken we jaar voor jaar en grotendeels vak voor vak.

In de kleuterperiode ligt de nadruk op spelend en ontdekkend leren, daarna neemt de kennisoverdracht een belangrijke plaats in. Voor rekenen, taal/lezen en spelling dient een methode als leidraad. Er is een klassikale uitleg volgens het ADI model. Hiermee krijgen kinderen een activerende en directe instructie waarin we uitgaan van; voordoen, samendoen en alleen doen. Daarna gaan de kinderen zelfstandig de aangeboden stof verwerken. Er is dan tijd om kinderen die het nodig hebben een verlengde instructie te geven. Kinderen die meer complexiteit aankunnen krijgen ook een uitleg en aanbod op maat.

In het lokaal is een instructietafel waaraan de leerkracht extra instructie of pre-teaching (voorbereiden van de stof) kan geven en remediering kan aanbieden.

Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging, dan wordt dat door de leerkracht en/of door de leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent doelgericht onder verantwoordelijkheid van de IB aangeboden. Wij gaan uit van convergente differentiatie, waarmee wij bedoelen dat wij inclusief onderwijs bieden en de leerlingen zoveel en zo lang mogelijk bij elkaar in de groep blijven.

Handelingsgericht werken

Het Palet geeft onderwijs volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt hierbij is dat er gekeken wordt naar wat een kind wel kan, in plaats van wat het niet kan. Voor de kernvakken rekenen, lezen en taal worden groepsplannen gemaakt en wordt er zo veel als mogelijk op drie niveaus gewerkt in de klas. Er wordt zowel gekeken naar het prestatieniveau, als naar de individuele behoeften van de leerlingen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen wordt er op instructie, inhoud en op tempo gedifferentieerd.

Ontwikkeling van het kind in kaart

De vorderingen van de leerlingen worden op verschillende manieren bijgehouden. Ten eerste door observaties van de leerkracht tijdens de lessen, ten tweede door de methode-gebonden toetsen en ten derde door het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze

gegevens worden vastgelegd in een leerlingendossier, dat per leerling wordt bijgehouden in Parnassys en in de dagregistratie(s)/logboeken. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt twee keer per jaar vastgelegd in Leerunie.

Borgen continuïteit in de onderwijsondersteuning

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

De IB heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders. De IB coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen. Hier valt dus ook de procesbewaking van de Ondersteuningsroute (SWV) en OPP-route onder.

De leerkracht zorgt voor een goede overdracht van de leerlingen naar de volgende jaargroep waardoor de continuïteit in de zorg gewaarborgd wordt.

De IB/ begeleidt deze overdracht en blijft overkoepelend betrokken bij de leerlingen na de overdracht.

CITO LVS

Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt.

Ontwikkeling van het kind bespreken

De groepsleerkracht bespreekt in ieder geval drie keer per jaar de vorderingen van de leerlingen met de IB. Bij zorg tussentijds meldt de leerkracht dit aan de IB.

Evalueren resultaten

Op groepsniveau: de IB bespreekt twee keer per jaar de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen met de leerkracht. Het groepsplan wordt door de leerkracht geëvalueerd en aangepast.

Op schoolniveau: na de M-toetsen wordt door middel van zelfevaluatie gekeken naar de uitkomsten. De resultaten worden dan naast de school of landelijke norm (afhankelijk van het vak) gelegd. Aan de hand van een norm is aan te geven of we al dan niet tevreden zijn over de resultaten. Wanneer we de gegevens geanalyseerd hebben, trekken we een conclusie.

We staan dan stil bij de vraag 'wat gaat goed, wat kan beter'. Op basis daarvan worden verbeteractiviteiten aangegeven.

Dyslexie

Het Palet volgt het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Kinderen worden door verschillende meetmomenten gescreend. Bij vermoeden van dyslexie worden interventies ingezet op niveau 3. Na 2 lage V of E scores wordt het IHP-dyslexie opgestart (zie format uit het protocol). Bij 3 keer een lage V of E score op de DMT wordt vergoede diagnostiek en behandeling aangevraagd bij de gemeente.

Kinderen met rekenproblemen

Het Palet volgt het Protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie. Dit betekent dat bij aanhoudende lage V scores of E scores er een IHP opgestart wordt en er onderzoek gedaan wordt naar de onderliggende hiaten en bijpassende oefenstof en begeleiding.

Als het leren moeilijk wordt...

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de IB onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is.

Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde. Dit wordt besproken in een zogenaamd ondersteuningsteam overleg (OT). Het OT kan bestaan uit de leerkracht, ib'er, ouders, een Amstelronde specialist en externe deskundigen. Afhankelijk van de vraag kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, maatschappelijk werker of een jeugdhulpverlener aanschuiven.

Indien een kind met een speciale ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld op onze school, kijken wij per situatie in hoeverre wij in staat zijn dit kind passend onderwijs te bieden, binnen de begrenzingen die wij als school hebben. Met passend onderwijs hebben wij als school zorgplicht.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan een school zelf kan bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Het gaat om alle vormen en combinaties van onderwijs en ondersteuning die de basisondersteuning van een school overstijgen. Deze extra ondersteuning kan binnen school plaatsvinden of extern worden aangeboden.

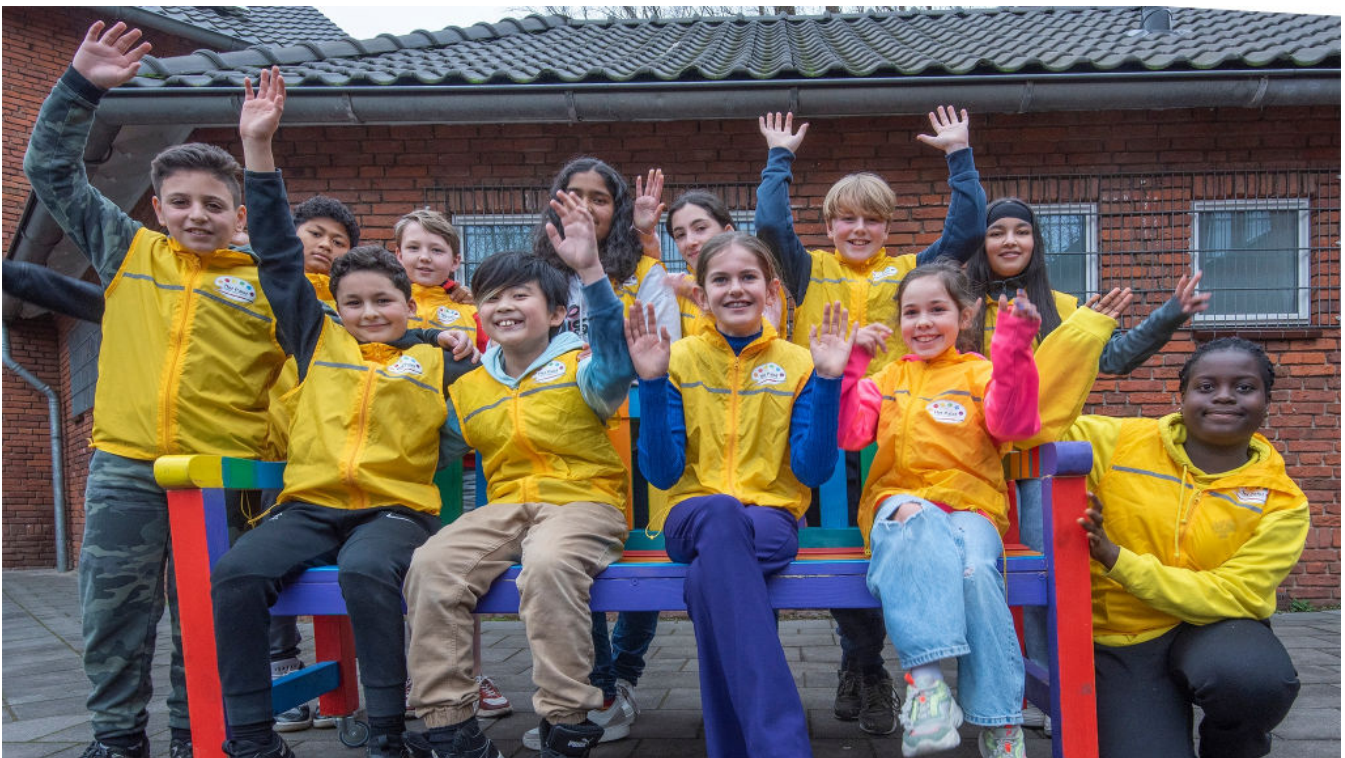
Groeidocument

Vanaf een eerste signaal dat de leerling mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start de IB met de leerkracht met het Groeidocument. Ook de visie van de leerling en de ouders wordt vanaf dat moment meegenomen.

Dit document is nodig voor de bespreking in het O.T. en hierin worden o.a. de afspraken en verslagen vastgelegd.

Grenzen

Het Palet streeft ernaar de ondersteuning voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Thema's die ons blijvend zullen uitdagen:

- het omgaan met meertaligheid en diversiteit.
- burgerschapsvorming
- optimaliseren passend onderwijs in brede zin.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2

Om (passend) onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat het burgerschaps, reken- en taalonderwijs in ontwikkeling blijft. Onze specialisten op deze gebieden vervullen een sterke voortrekkersrol als het gaat om modern en eigentijds te blijven. Zij sturen een onderwijskundige werkgroep aan en laten zich inspireren, leiden, adviseren en scholen op basis van nieuwe en bewezen innovaties. Zij zorgen voor een juiste impuls naar de rest van het team en dragen mede zorg voor tussentijdse en eindevaluaties en de hulpvragen waar leerkrachten mee komen als het gaat om de ontwikkeling op leerling -en groepsniveau. Tevens informeren en rapporteren zij ook aan IB en directie en denken en schrijven mee aan beleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider heeft een uitgebreide ervaring als SO leerkracht en is tevens gedragsspecialist.

Tevens hebben wij een meer-en hoogbegaafde specialist in huis die op individueel en sub-groepsniveau werkt met leerlingen.

Schooljaar 2024-2025 wordt een extra leerkracht opgeleid tot gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gehele team is geschoold op Ped.Tact en Vreedzaam

Onze aanpak van de Vreedzame School is leidend voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast is ons pedagogisch handelen altijd in ontwikkeling om aan de drie basisbehoeften van leerlingen tegemoet te komen; **Relatie, Autonomie en Competentie**. Vanaf schooljaar 2022-2023 blijven wij onze pedagogische vaardigheden ontwikkelen met programma *Pedagogisch Tact* van Centrum Pedagogische Contact. De opvoedstrategieën die hieruit voort komen, combineren we met de uitgangspunten van de Vreedzame School.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider wordt betrokken als er zorgen zijn omtrent de motorische ontwikkeling van een leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Preventiemedewerker

We hebben een preventiemedewerker in dienst en verschillende collega's zijn BHV geschoold. Verder zorgen we dat het team up to date blijft betreft kinder-EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Belangrijk voor onze identiteit is het feit dat we een Vreedzame School zijn. Een Vreedzame School is een school waar het veilig is, waar geen plek is voor pestgedrag, discriminatie en buitensluiting.

De Vreedzame School is een preventieve aanpak om aan de morele ontwikkeling te werken. Wij kiezen niet voor een aparte anti-pestmethode. Pestsituaties behandelen we aan de hand van de grondwet van de Vreedzame School. Deze grondwet is democratisch opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De enquetetool is een extra instrument die we slechts één keer per jaar gebruiken.

Het welbevinden en de veiligheidsbeleving houden we het hele jaar in de gaten. De Vreedzame Schoolaanpak is hier sterk helpend in.

Gesprekken met individuele leerlingen en groepen geven het meeste inzicht. Contact met ouders op geplande en ongeplande momenten zijn daarnaast waardevol om nog beter zicht op het welbevinden en de veiligheidsbeleving te krijgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Kleipool	directie.hetpalet@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. de Jong	m.dejong@ogamstelland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lilian Roos	l.roos@ogamstelland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders: De school is een plek waar de kinderen niet alleen iets leren op cognitief gebied, maar zich ook persoonlijk ontwikkelen. Geregeld contact tussen school en thuis vinden wij belangrijk. Open communicatie en betrokkenheid van ouders vinden we niet alleen prettig, maar ook noodzakelijk. Het gaat tenslotte om uw kind! Het is belangrijk dat de ouders op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind. Informatie vanuit de thuissituatie kan voor school erg belangrijk zijn.

Openbaarheid van gegevens: Ouders hebben in principe het recht van inzage in alle rapportages en gegevens betreffende hun kind. Ten behoeve van verzending van rapportages en het opvragen van gegevens verlenen de ouders de school toestemming dit te doen. De school is verplicht deze acties te melden aan de ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie voorziening aan ouders over het onderwijs en de school:

- Informatieavond: aan het begin van het schooljaar is er een avond gepland waarop informatie verstrekt wordt over wat aan de orde komt in de desbetreffende groep en waarbij uitleg wordt gegeven over de werkwijze binnen de groep. Voor de ouders van nieuwe kleuters is er in februari een extra informatieavond.
- In de eerste periode nodigen we alle ouders en kinderen uit voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. In het najaar heeft u de gelegenheid om nog een extra 10min. gesprek aan te vragen. Tussendoor is de leerkracht via het Ouderportaal te bereiken voor uw vragen.
- Rapport spreekavond: tweemaal per jaar heeft u de mogelijkheid om de vorderingen van uw kind te bespreken tijdens de zgn. 10-minuten gesprekken. We verwachten alle ouders n.a.v. het eerste rapport, het tweede gesprek in juni is facultatief. De rapporten worden in februari en juni uitgereikt.
- Nieuwsbrief: 5 keer per jaar verschijnt onze PS digitaal met daarin actuele informatie.
- Op onze website en op het ouderportaal staat het laatste nieuws.
- Een schoolproject wordt vaak afgesloten met een presentatie van het werk van de kinderen. U wordt hier voor uitgenodigd.
- Een paar keer per jaar is er een open podium. De data staan op de website onder het kopje kalender.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. We maken wel onderscheid tussen klachten en opmerkingen. Opmerkingen zijn suggesties omtrent de kwaliteit van onze activiteiten en vormen daarom voor ons een belangrijke bron van informatie. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. In eerste instantie doet u dit bij degene om wie het gaat. Betreft het uw kind of de groep dan kunt u bij de leerkracht van uw kind terecht. Mocht dit niet bevredigend zijn dan kunt u bij de directie terecht. Zowel de leerkrachten als de directie zullen proberen u zo goed mogelijk te begrijpen en te helpen. Mocht dit allemaal niet tot een oplossing leiden, dan is de klachtenregeling van toepassing. U kunt dan met uw klacht terecht bij de interne vertrouwenspersoon van onze school. Op Het Palet zijn dat Marlène de Jong en Lilian Roos. De vertrouwenspersonen zijn goed op de hoogte van de regels en afspraken die in onze school gelden en kent de instanties die bij onze school betrokken zijn. Een vertrouwenspersoon is door het bestuur benoemd om deze taak in de school uit te voeren en de belangen van de klager te behartigen. Hij/Zij probeert belangenconflicten te voorkomen, zal vertrouwelijk met alle informatie omgaan en kan de klager verder helpen bij het afhandelen van de klacht, waaronder het schriftelijk formuleren van de klacht, en informatie geven over de klachtenprocedure. In een aantal gevallen zal de vertrouwenspersoon, de klager, in overleg en met toestemming van de klager, verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevrouw Pepita David. Deze externe vertrouwenspersoon is net als de interne vertrouwenspersoon, onafhankelijk en in staat zo nodig te bemiddelen of de klager te ondersteunen in de verdere klachtenprocedure. Een schriftelijke klacht kan ingediend worden bij het bestuur of de geschillencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Incidenteel helpen bij activiteiten en excursies in en voor de groep van zijn/haar eigen kind.
2. Structureel helpen in de bibliotheek, in de rekenspelothek, met luizencontrole en meer.
3. In de Ouderraad werkt een groep ouders samen om school breed feesten en activiteiten te organiseren in samenspraak met de school.
4. In de Medezeggenschapsraad werken ouders en leerkrachten samen om de directie te adviseren, te bevragen en instemming te verlenen t.a.v. schoolbeleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Kinderboekenweek
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad. Dit geld wordt door de ouderraad beheerd en hiermee worden extra activiteiten die ons onderwijs verrijken (deels) bekostigd. Voor het groep 8 kamp wordt een extra bijdrage gevraagd.

Als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, dan wordt er gekeken naar wat wel haalbaar is. Kinderen worden echter nooit uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via ons ouderportaal of telefonisch

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Aanvraagformulier ligt bij de administratie.

Voor andere religieuze feestdagen (zoals Chanoeka, Suikerfeest e.a.) dan dat de school heeft gepland, geldt dat één dag verlof, per feest, wordt toegestaan. Hiervoor volstaat een bericht via het ouderportaal aan de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aanmelden van nieuwe leerlingen voor groep 1, gaat via Scholenring. Dit is een centrale aanmeldprocedure van de Gemeente Amstelveen en Ouderkerk.

Broertjes en zusjes hebben voorrang.

Verder is de afstand tussen huis en school bepalend. Het uitgangspunt blijft om kinderen zoveel mogelijk in de buurt van hun huis naar school te laten gaan.

Ouders van kinderen die later instromen dan groep 1, door bijvoorbeeld een verhuizing, kunnen via de website hun interesse kenbaar maken. Mocht er plek zijn in de desbetreffende groep, worden ouders uitgenodigd voor een rondleiding. Na toestemming wordt er contact opgenomen met de school van herkomst voor een informatie overdracht, waarna wij als school de beslissing nemen om een kind wel of niet te plaatsen.

4.5 Koffieochtenden

Sinds schooljaar 2022-2023 organiseren we een aantal keer per jaar een koffieochtend om met de ouders die dat willen in gesprek te gaan over een bepaald onderwerp. Ouders zijn dan van harte uitgenodigd om mee te denken, input te geven, vragen te stellen en hun mening te delen over een vooraf aangekondigd onderwerp. Als school vinden wij het gesprek met ouders enorm van belang om van beide kanten (ouders en school) zo goed mogelijk op de hoogte te blijven van wat er speelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgende onze leerlingen op de volgende manier:

- middels het observatie en registratiesysteem van "het Digikeuzebord" bij de groepen 1-2
- eigen observaties van de leerkracht
- periode toetsen vanuit de methodes van de basisvakken
- Leerling volgsysteem van Cito "Leerling in Beeld" , twee keer per jaar.
- Eindtoets van IEP in groep 8



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

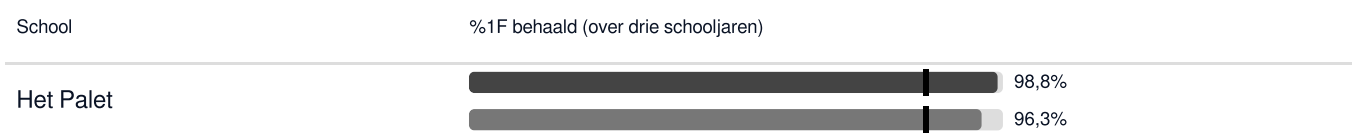
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

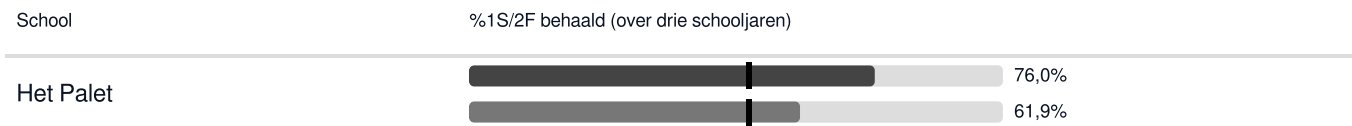
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (52,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In de meeste gevallen kan de school al halverwege groep 7 een voorzichtige voorspelling doen van het verwachte uitstroomniveau. Kortom aan welk advies voor de best passende plek in het voortgezet onderwijs gedacht wordt. Halverwege groep 8 ontvangen de kinderen een voorlopig schooladvies. Om dit te bepalen kijken we naar de volgende punten:

- eigen observaties van de leerkrachten
- de voortgang op de periode toetsen vanuit de methodes
- het leerling volgsysteem van Leerling in Beeld (Cito) vanaf groep 6.

Na het geven van een voorlopig schooladvies, maken de kinderen de Doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om het schooladvies bij te stellen, indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken, indien een bijstelling niet in het belang van de leerling is en blijft hiermee leidend in het advies voor de best passende plek in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Wij willen dat alle leerlingen met **plezier** naar school komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Relatie, competentie en autonomie zijn voorwaarden om tot een plezierige ontwikkeling te komen.

Een **relatie** met de leerkracht en met medeleerlingen zorgt voor verbondenheid. Een kind maakt deel uit van een gemeenschap en is altijd iemand in relatie tot een ander.

Een kind moet zich **competent** voelen en gezien voelen. Een positieve benadering naar wie het kind is en wat het kan en nog niet kan maar gaat leren is essentieel om te kunnen groeien.

Tenslotte is het kind een individu en proberen wij de **autonomie** en zelfstandigheid te vergroten waardoor de eigenwaarde van een kind tot ontwikkeling komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de emotionele en sociale ontwikkeling te bevorderen hanteren wij de aanpak van Vreedzaam. Deze doorgaande lijn zorgt ervoor dat wij de kinderen gedurende 8 jaar op vaste thema's kunnen volgen en sturen.

Sociale opbrengsten halen we uit:

- eigen observaties
- kind gesprekken en driehoek-gesprekken (kind, ouder, leerkracht)
- ik-rapporten twee tot drie keer per jaar
- jaarlijkse leerlingtevredenspeiling in Vensters waaruit een sociale veiligheidsmonitor gehaald wordt.
- analyse in leeruniek, een dashboard om de brede ontwikkeling weer te geven, te analyseren en te evalueren.

6 Schooltijden en opvang

Partners in de kinderopvang.

De school heeft twee naast elkaar gelegen gebouwen: het hoofdgebouw en het kleutergebouw.

Er is een peutergroep in het hoofdgebouw van de school gevestigd. Peuters vanaf 2,5 jaar zijn welkom op de peutergroep van Jillz. De kinderen krijgen een voorschools educatiefprogramma 'Peuterplein' aangeboden. Dit programma sluit aan op de methode 'Kleuterplein', dat in groepen 1 en 2 wordt gebruikt.

Alle kinderen van Het Palet kunnen op school overblijven. Dat kan op vaste dagen voor een langere periode, maar ook incidenteel overblijven is mogelijk. De kinderen lunchen met hun eigen leerkracht en gaan daarnaast een half uur naar buiten. Dit buitenspelen vindt plaats o.l.v. TSO medewerkers van Woest Zuid. Zij organiseren activiteiten om zoveel mogelijk het spel te stimuleren. Daarnaast zetten we ook eigen personeel in om toezicht te houden. Het overblijven op school vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de directie.

BSO Kindzijn huurt één van onze lokalen op het kleutergebouw.

Er zijn ook andere BSO organisaties uit de buurt waar kinderen van onze school gebruik van maken. Zij worden door deze partijen zelf opgehaald na schooltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 hebben vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Woest Zuid**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Peutergroep Jillz** en **BSO KindZijn**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag groep 1 t/m 4	02 oktober 2024	02 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	04 november 2024
Studiedag groep 1 t/m 8	04 november 2024	04 november 2024
Studiedag groep 1 t/m 4	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Studiedag groep 1 t/m 8	20 december 2024	20 december 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Studiedag groep 1 t/m 8	12 maart 2025	12 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Studiedag groep 1 t/m 8	18 juni 2025	18 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	22 augustus 2025
Studiedag groep 1 t/m 8	11 juli 2025	11 juli 2025

Verlof aanvragen voor religieuze feestdagen

Voor religieuze verplichtingen en feestdagen, anders dan die door de school zijn gepland, hoeft u geen toestemming te vragen van de directeur. U dient hiervan wel minstens twee dagen van te voren, schriftelijk melding te doen. Een bericht via het ouderportaal naar de administratie of de directie volstaat.

Per religieus feest is het maximaal aantal toegestane verlof **één schooldag**.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur: Eva Kleipool	ma-do	8.00u-17.00u
Adjunct-directeur:Gerco Langelaan	ma-vrij	8.00u-16.30u
Intern begeleider: Marin Kuijk	ma-do	8.00u-16.30u
Administratie: Francoise Meerkamp	ma,di,do	8.00u-16.30u
Leerkrachten	op eigen werkdagen	8.00u-16.30u