



SchoolOndersteuningsProfiel 2024-2025

HET PALET, LEUK SCHOOLS

School is **LEUK** als je je er welkom voelt, een fijn contact met anderen hebt, er kunt lachen, kunt spelen, muziek mag maken, mag schilderen en tekenen, veel mag bewegen en als je er geprikkeld wordt om van alles te leren over de wereld om je heen. We zien voor ons een belangrijke opdracht om kinderen tot een zo breed mogelijke persoonlijke ontwikkeling te laten komen in een positief pedagogisch klimaat.

SCHOOLS staat voor onze solide aanpak op basiskennis en vaardigheden. We willen dat het onderwijs zoveel mogelijk resultaat oplevert en hebben hoge verwachtingen van zowel kinderen als collega's en we nemen onze rol als kennisoverdrager heel serieus. Onze leeromgeving is gestructureerd en overzichtelijk. De lessen worden gegeven a.d.h.v. een actief en effectief instructiemodel.

Te allen tijde geldt dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen als het zich verbonden voelt met de omgeving, eigenheid mag laten zien en voldoende succeservaringen opdoet.

7 aspecten die onze school kenmerken.

1. Kleinschalig en persoonlijk
2. Vreedzaam Burgerschap
3. Authentieke schoolgebouwen
4. Rijke aanpak Taal en Rekenen
5. Kennis van de wereld via thema's
6. Cultuur met Kwaliteit
7. Gezonde School

Zie op onze website een beschrijving van bovengenoemde punten.

Basisondersteuning

Aanbod

Voor alle scholen van samenwerkingsverband Amstelronde geldt

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning;
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Ons onderwijsconcept: het leerstofjaarklassensysteem

Het Palet kent het principe van het leerstofjaarklassensysteem. In de groepen 1-2 zitten echter kinderen van 4,5, en begin 6 jaar oud. Vanaf groep 3 werken we jaar voor jaar en grotendeels vak voor vak.

In de kleuterperiode ligt de nadruk op spelend en ontdekkend leren, daarna neemt de kennisoverdracht een belangrijke plaats in. Voor rekenen, taal/lezen en spelling dient een methode als leidraad. Er is een klassikale uitleg volgens het ADI model. Hiermee krijgen kinderen een activerende en directe instructie waarin we uitgaan van; voordoen, samendoen en alleen doen. Daarna gaan de kinderen zelfstandig de aangeboden stof verwerken. Er is dan tijd om kinderen die het nodig hebben een verlengde instructie te geven. Kinderen die meer complexiteit aankunnen krijgen ook een uitleg en aanbod op maat.

In het lokaal is een instructietafel waaraan de leerkracht extra instructie of pre-teaching (voorbereiden van de stof) kan geven en remediering kan aanbieden.

Naast de basale vakken staat er altijd een thema centraal waarin algemene kennis in relatie tot taal en expressievakken ontwikkeld wordt.

Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging, dan wordt dat door de leerkracht en/of door leerkrachtondersteuner of de onderwijsassistent doelgericht onder verantwoordelijkheid van de kwaliteitscoördinator aangeboden. Wij gaan uit van convergente differentiatie, waarmee wij bedoelen dat wij inclusief onderwijs bieden en de leerlingen zoveel en zo lang mogelijk bij elkaar in de groep blijven.

Handelingsgericht werken

Het Palet geeft onderwijs volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt hierbij is dat er gekeken wordt naar wat een kind wel kan, in plaats van wat het niet kan. Voor de kernvakken rekenen, lezen en taal worden groepsplannen gemaakt en wordt er zo veel als mogelijk op drie niveaus gewerkt in de klas. Er wordt zowel gekeken naar het prestatieniveau, als naar de individuele behoeften van de leerlingen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen wordt er op instructie, inhoud en op tempo gedifferentieerd. Onderwijsdata uit ParnasSys ondersteunt ons hierin. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt indien nodig een individuele leerlijn gevolgd.

Ontwikkeling van het kind in kaart

De vorderingen van de leerlingen worden op verschillende manieren bijgehouden. Ten eerste door observaties van de leerkracht tijdens de lessen, ten tweede door de methodegebonden toetsen en ten derde door het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingendossier, dat per leerling wordt bijgehouden in ParnasSys en in de dagregistratie(s)/ logboeken. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt twee keer per jaar vastgelegd in Leerunie. Dit gebeurt op basis van de observaties van de leerkrachten. Een vragenlijst naar leerlingtevredenheid wordt afgenomen in de groepen 6, 7 en 8 in Scholen met Succes. Op deze manier is er ook een beeld te krijgen hoe leerlingen zelf de school beleven.

Borgen continuïteit in de onderwijsondersteuning

De leerkracht is eerstverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht zorgt, eventueel in samenwerking met de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent en andere betrokkenen, voor de uitvoering van de ondersteuning.

De lb/kwaliteitscoördinator heeft een ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders. De IB/kwaliteitscoördinator coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen. Hier valt dus ook de procesbewaking van de Ondersteuningsroute (SWV) en OPP-route onder.

De leerkracht zorgt voor een goede overdracht van de leerlingen naar de volgende jaargroep waardoor de continuïteit in de zorg gewaarborgd wordt.

De IB/kwaliteitscoördinator begeleidt deze overdracht en blijft overkoepelend betrokken bij de leerlingen na de overdracht.

- De groepsbesprekingen: drie keer per schooljaar bespreekt de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator alle leerlingen. In de groepsbespreking wordt gekeken of en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning en/of een handelingsplan (IHP/IOP/OPP);

- De netwerkbijeenkomsten: vier keer per jaar spreken de kwaliteitscoördinatoren van Onderwijsgroep Amstelland elkaar en delen ze hun expertise;
- Expertisecentrum Orion: vanuit expertisecentrum Orion hebben wij een contactpersoon die met ons meedenkt als het gaat om begeleiding van leerlingen met een specifieke zorgvraag of coaching van leerkrachten;
- Het Zorg Team overleg: Minimaal drie keer per jaar komen de intern begeleider, de Ouder-Kind-Coach (JHV van de gemeente) en een jeugdverpleegkundige (schoolarts) van de GGD bij elkaar voor overleg. De JHV en de schoolarts kunnen verwijzen naar externe zorg wanneer de hulpvraag zowel thuis als school gerelateerd is.

CITO LVS

Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het stelt de leerkracht in staat vast te stellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt. Tevens geeft het ons als school inzicht in wat ons onderwijs oplevert. We bekijken de resultaten, evalueren, analyseren en stellen onze aanpak bij waar nodig.

Ontwikkeling van het kind bespreken

De groepsleerkracht bespreekt in ieder geval drie keer per jaar de vorderingen van de leerlingen met de IB/kwaliteitscoördinator. Bij zorg tussentijds meldt de leerkracht dit aan de kwaliteitscoördinator. Daarnaast is er ruimte om als team informatie over leerlingen uit te wisselen in vergaderingen. Verder worden de resultaten en het welbevinden van het kind in ieder geval twee keer per jaar met de ouders besproken in de 10-minutengesprekken.

Evalueren resultaten

Op groepsniveau: de intern begeleider bespreekt twee keer per jaar de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen met de leerkracht. Het groepsplan wordt door de leerkracht geëvalueerd en aangepast, dit gebeurt minimaal vier keer per jaar (midden en eind periode 1 en midden en eind periode 2).

Op schoolniveau: na de M-toetsen wordt door middel van zelfevaluatie gekeken naar de uitkomsten. De resultaten worden dan naast de school of landelijke norm (afhankelijk van het vak) gelegd. Aan de hand van een norm is aan te geven of we al dan niet tevreden zijn over de resultaten. Wanneer we de gegevens geanalyseerd hebben, trekken we een conclusie.

Met het hele team staan we dan stil bij de vraag 'wat gaat goed, wat kan beter'. Op basis daarvan worden verbeteractiviteiten aangegeven.

Dyslexie

Het Palet volgt het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Kinderen worden door verschillende meetmomenten gescreend. Bij vermoeden van dyslexie worden interventies ingezet op niveau 3. Na 2 lage V of E scores wordt het IHP-dyslexie opgestart (zie format uit het protocol). Bij 3 keer een lage V of E score op de DMT wordt vergoede diagnostiek en behandeling aangevraagd bij de gemeente.

Kinderen met rekenproblemen

Het Palet volgt het Protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie. Dit betekent dat bij aanhoudende lage V scores of E scores er een IHP opgestart wordt en er onderzoek gedaan wordt naar de onderliggende hiaten en bijpassende oefenstof en begeleiding.

Als het leren moeilijk wordt...

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de IB/kwaliteitscoördinator onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is.

Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Dit wordt besproken in een zogenaamd ondersteuningsteam overleg (OT). Het OT kan bestaan uit de leerkracht, ib'er, directeur van de school, ouders en het kind, een Amstelronde specialist en externe deskundigen. Afhankelijk van de vraag kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, maatschappelijk werker of een jeugdhulpverlener aanschuiven.

Indien een kind met een speciale ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld op onze school, kijken wij per situatie in hoeverre wij in staat zijn dit kind passend onderwijs te bieden, binnen de begrenzingsen die wij als school hebben. Met passend onderwijs hebben wij als school zorgplicht.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan een school zelf kan bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Het gaat om alle vormen en combinaties van onderwijs en ondersteuning die de basisondersteuning van een school overstijgen. Deze extra ondersteuning kan binnen school plaatsvinden of extern worden aangeboden.

Groeidocument

Vanaf een eerste signaal dat de leerling mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start de intern begeleider met het onderwijsteam met het Groeidocument. Ook de visie van de leerling en de ouders wordt vanaf dat moment meegenomen.

Het Groeidocument:

- Is nodig voor bespreking in het ondersteuningsteam van de school;
- Is het praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen;
- Helpt bij monitoren: hoe gaat het, is er meer ondersteuning nodig of kan het ook met minder?;
- Het bevat een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP): (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan;
- Is (daar waar van toepassing) nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs;
- Beschrijft de inhoud, omvang en duur van het arrangement.

Arrangement

De extra ondersteuning die een leerling krijgt, leggen we vast in een arrangement. Arrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk tot langdurig en structureel van aard. Het streven is om deze ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis te organiseren. Het vinden van de meest geschikte plek voor deze ondersteuning, begint op de basisschool zelf. Zo'n arrangement bestaat bijvoorbeeld uit begeleiding van een deskundige, specifiek lesmateriaal of het aanpassen van de werkplek van de leerling.

Grenzen

Het Palet streeft ernaar de ondersteuning voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperkte handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- er is binnen de school zelf geen constante aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, logopedie of fysiotherapie;
- er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen;
- het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen aan de ondersteuning;
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke ondersteuning. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn.

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft onze school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- kinderen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar;
- kinderen die een zodanig moeilijk lerend niveau hebben, dat zij niet meer optimaal binnen het groepsproces kunnen functioneren;
- dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust;
- kinderen met zware psychische/psychiatrische problematiek;
- kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen. Hiermee bedoelen wij kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is;
- kinderen met ernstige meervoudige problematiek, bijvoorbeeld die naast ernstige werkhoudingsproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is;
- kinderen van ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken of na te komen.

Deskundigheid

Binnen het team van Het Palet hebben we een internbegeleider/kwaliteitszorgcoördinator, taalspecialisten, rekenspecialisten, een gedragsspecialist, een Engels docent (native speaker), leescoördinatoren, RT-specialisten, een muziekdocent en een vakdocent bewegingsonderwijs.

